



ADMINISTRASI PENDIDIKAN

# TELA'AH DALAM PERKEMBANGAN KURIKULUM

---

Muhammad Arifn Rahmanto, M.Pd  
Dr. Bunyamin, M.Pd.I



**ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
TELAAH DALAM  
PERKEMBANGAN KURIKULUM**

# **ADMINISTRASI PENDIDIKAN TELAAH DALAM PERKEMBANGAN KURIKULUM**

---

**Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd  
Dr. Bunyamin, M.Pd.I**



# ADMINISTRASI PENDIDIKAN TELAAH DALAM PERKEMBANGAN KURIKULUM

---

© Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI)

Penulis:

**Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd**  
**Dr. Bunyamin, M.Pd.I**

Editor: Rusli

Terbitan: Juni 2024

Cover: Tim Kreatif PRCI

Tata Letak: Tim Kreatif PRCI

Hak Cipta 2024, pada Penulis. Diterbitkan pertama kali oleh:

**Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT**

Pondok Karisma Residence Jalan Raflesia VI D.151  
Panglayungan, Cipedes Tasikmalaya – 085223186009

Website: [www.rcipress.rcipublisher.org](http://www.rcipress.rcipublisher.org)

E-mail: [rumahcemerlangindonesia@gmail.com](mailto:rumahcemerlangindonesia@gmail.com)

Copyright © 2024 by Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia  
All Right Reserved

- Cet. I –: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024  
Dimensi : 18,2 x 25,7 cm

**ISBN 978-623-448-881-4**

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak buku ini dalam bentuk dan dengan  
cara apapun tanpa izin tertulis dari penulis dan penerbit

Undang-undang No.19 Tahun 2002 Tentang  
**Hak Cipta Pasal 72**

Undang-undang No.19 Tahun 2002 Tentang Hak Cipta  
Pasal 72

Barang siapa dengan sengaja melanggar dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam pasal ayat (1) atau pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp.1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).

Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta terkait sebagai dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, buku ajar berjudul "**Administrasi Pendidikan Telaah dalam Perkembangan Kurikulum**" ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai upaya untuk memberikan panduan dan pemahaman mendalam mengenai tela'ah kurikulum, yang merupakan salah satu aspek penting dalam dunia pendidikan.

Dalam proses penyusunan buku ini, kami berusaha untuk menyajikan materi secara sistematis dan mudah dipahami, dengan harapan dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi para pendidik, mahasiswa, dan praktisi pendidikan lainnya. Buku ini mencakup berbagai topik yang relevan, mulai dari pengertian kurikulum, prinsip-prinsip dasar dalam pengembangan kurikulum, hingga metode dan teknik dalam tela'ah kurikulum.

Kami menyadari bahwa keberhasilan penyusunan buku ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Juni 2024  
Penulis

# DAFTAR ISI

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| KATA PENGANTAR.....                                                                 | i   |
| DAFTAR ISI.....                                                                     | ii  |
| DESKRIPSI MATA KULIAH.....                                                          | vii |
| BAB 2 PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN LANDASAN.....                                      | 1   |
| A. Pengertian Kurikulum.....                                                        | 1   |
| B. Landasan Pengembangan Kurikulum .....                                            | 2   |
| 1. Landasan Filsafat .....                                                          | 2   |
| 2. Landasan Psikologis .....                                                        | 2   |
| 3. Landasan Sosiologis.....                                                         | 3   |
| C. Latihan.....                                                                     | 4   |
| D. Rangkuman.....                                                                   | 7   |
| E. Tes Formatif .....                                                               | 8   |
| BAB 2 MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN URGENSI<br>KURIKULUM 2013 .....              | 11  |
| A. Pengertian Model Pengembangan Kurikulum.....                                     | 11  |
| 1. Diagnosis Kebutuhan .....                                                        | 11  |
| 2. Merumuskan Tujuan Khusus .....                                                   | 12  |
| 3. Pemilihan Konten/Materi.....                                                     | 13  |
| B. Model Pengembangan Kurikulum .....                                               | 14  |
| 1. Pengembangan Kurikulum Administratif ( <i>administrative<br/>approach</i> )..... | 14  |
| 2. Pengembangan Kurikulum <i>Grass Roots</i> .....                                  | 14  |
| 3. Pengembangan Kurikulum Tyler.....                                                | 15  |
| 4. Pengembangan Kurikulum Hilda Taba .....                                          | 15  |
| 5. Pengembangan Kurikulum Oliva .....                                               | 16  |
| 6. Pengembangan Kurikulum Beauchamp.....                                            | 16  |
| 7. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi .....                                 | 16  |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8. Pengembangan Kurikulum Berbasis Masyarakat.....                 | 17        |
| 9. Perubahan dalam Perkembangan Kurikulum.....                     | 18        |
| C. Latihan .....                                                   | 20        |
| D. Rangkuman .....                                                 | 22        |
| E. Tes Formatif.....                                               | 24        |
| <b>BAB 3 LANGKAH-LANGKAH PENGEMBANGAN KURIKULUM .....</b>          | <b>26</b> |
| A. Analisis dan Diagnosis Kebutuhan.....                           | 26        |
| B. Perumusan Tujuan .....                                          | 27        |
| C. Pengorganisasian materi .....                                   | 28        |
| D. Pengorganisasian Pengalaman Belajar .....                       | 29        |
| E. Penggunaan Alat Evaluasi .....                                  | 30        |
| F. Latihan .....                                                   | 31        |
| G. Rangkuman .....                                                 | 33        |
| H. Tes Formatif.....                                               | 34        |
| <b>BAB 4 TELAAH KURIKULUM PAI TINGKAT SMA.....</b>                 | <b>37</b> |
| A. Kurikulum 2013 .....                                            | 37        |
| B. Analisis Standar Kompetensi Kelulusan (SKL) .....               | 38        |
| 1. Standar Kompetensi Lulusan SMA/MA/SMK/MAK.....                  | 38        |
| 2. Analisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....              | 40        |
| 3. Analisis Silabus.....                                           | 42        |
| C. Latihan .....                                                   | 45        |
| D. Rangkuman .....                                                 | 47        |
| E. Tes Formatif.....                                               | 48        |
| <b>BAB 5 TELAAH KURIKULUM PAI 2013 TINGKAT MADRASAH ALIYAH. 51</b> |           |
| A. Kurikulum 2013 .....                                            | 51        |
| 1. Landasan Filosofis.....                                         | 51        |
| 2. Landasan Yuridis .....                                          | 52        |
| 3. Landasan Teoritik .....                                         | 52        |
| B. Pendidikan Agama Islam .....                                    | 53        |

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| C. Latihan.....                                                   | 59        |
| D. Rangkuman.....                                                 | 61        |
| E. Test Formatif .....                                            | 62        |
| <b>BAB 6 TELAAH KURIKULUM PAI TINGKAT MA TINGKAT PROGRAM</b>      |           |
| <b>KEAGAMAAN .....</b>                                            | <b>64</b> |
| A. Program Keagamaan.....                                         | 64        |
| B. Latihan.....                                                   | 70        |
| C. Rangkuman.....                                                 | 72        |
| D. Tes Formatif .....                                             | 73        |
| <b>BAB 7 TELAAH KURIKULUM PAI K13 SMK.....</b>                    | <b>76</b> |
| A. Analisis SKL .....                                             | 76        |
| B. Analisis KI .....                                              | 78        |
| C. Analisis KD .....                                              | 78        |
| D. Latihan.....                                                   | 82        |
| E. Rangkuman.....                                                 | 84        |
| F. Tes Formatif .....                                             | 85        |
| <b>BAB 8 TELAAH KURIKULUM PAI SMA MUHAMMADIYAH.....</b>           | <b>87</b> |
| A. Analisis SKL .....                                             | 87        |
| B. Analisis Kompetensi Inti .....                                 | 88        |
| C. Analisis Kompetensi Dasar.....                                 | 89        |
| D. Rangkuman.....                                                 | 92        |
| E. Tes Formatif .....                                             | 93        |
| <b>BAB 9 TELAAH BUKU AJAR PAI KURIKULUM 2013 TINGKAT SMA.....</b> | <b>96</b> |
| A. Biodata Buku.....                                              | 96        |
| B. Kelayakan Isi Buku .....                                       | 96        |
| C. Kelayakan Penyajian Buku .....                                 | 97        |
| D. Kelayakan Bahasa Buku.....                                     | 97        |
| E. Kelayakan Grafik Buku.....                                     | 98        |
| F. Latihan.....                                                   | 98        |

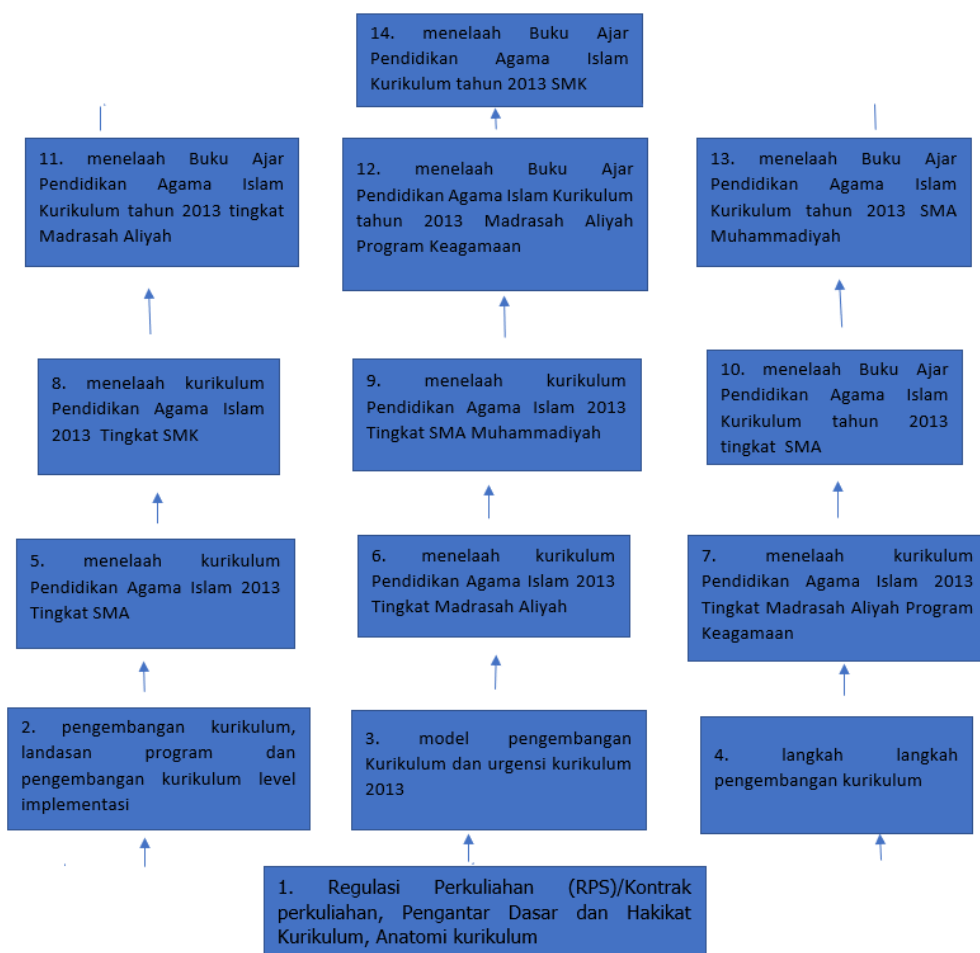
|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| G. Rangkuman .....                                                   | 100        |
| H. Tes Formatif.....                                                 | 101        |
| <b>BAB 10 TELAAH BUKU AJAR PAI TINGKAT MA .....</b>                  | <b>103</b> |
| A. Kelayakan Isi.....                                                | 103        |
| B. Kelayakan Bahasa.....                                             | 104        |
| C. Kelayakan Penyajian.....                                          | 106        |
| D. Kelayakan Kegrafikan .....                                        | 106        |
| E. Latihan .....                                                     | 108        |
| F. Rangkuman .....                                                   | 112        |
| G. Tes Formatif.....                                                 | 113        |
| <b>BAB 11 TELAAH BUKU AJAR PAI TINGKAT MA PROGAM KEAGAMAAN .....</b> | <b>116</b> |
| A. Kelayakan Isi.....                                                | 116        |
| B. Kelayakan Bahasa.....                                             | 117        |
| C. Kelayakan Penyajian.....                                          | 117        |
| D. Kelayakan Grafik.....                                             | 118        |
| E. Latihan .....                                                     | 121        |
| F. Rangkuman .....                                                   | 124        |
| G. Tes Formatif.....                                                 | 125        |
| <b>BAB 12 TELAAH BUKU AJAR PAI TINGKAT SMA MUHAMMADIYAH ....</b>     | <b>127</b> |
| A. Standar Isi.....                                                  | 127        |
| B. Kelayakan Bahasa.....                                             | 128        |
| C. Kelayakan Penyajian.....                                          | 129        |
| D. Kelayakan Grafik.....                                             | 130        |
| E. Latihan .....                                                     | 131        |
| F. Rangkuman .....                                                   | 134        |
| G. Tes Formatif.....                                                 | 135        |
| <b>BAB 13 TELAAH BUKU AJAR PAI TINGKAT SMK.....</b>                  | <b>137</b> |
| A. Kelayakan Isi pada Buku Ajar PAI K-13 di SMK.....                 | 137        |

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| B. Kelayakan Bahasa pada Buku Ajar PAI K-13 di SMK .....     | 137 |
| C. Kelayakan Penyajian pada Buku Ajar PAI K-13 di SMK .....  | 138 |
| D. Kelayakan kegrafikkan pada Buku Ajar PAI K-13 di SMK..... | 138 |
| E. Latihan.....                                              | 139 |
| F. Rangkuman.....                                            | 141 |
| G. Tes Formatif .....                                        | 142 |
| GLOSARIUM.....                                               | 144 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                          | 147 |
| BIODATA PENULIS .....                                        | 150 |

## DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini berkaitan dengan pembelajaran agama Islam baik pada lingkup kementerian Pendidikan, Kementerian Agama maupun Perguruan Muhammadiyah. Mata kuliah ini membahas tentang kurikulum yang berlaku dari awal sampai sekarang, telaah kurikulum yang dipakai saat ini, menganalisis dan menilai kurikulum.

### Peta kompetensi





# BAB 2

## PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN LANDASAN

| Metode pembelajaran                                                                                                                                                                                                                               | Estimasi waktu | Capaian pembelajaran                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets</i></li><li>• Diskusi panel</li><li>• Metode <i>Active /koperative learning/</i></li><li>• Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU</li></ul> | 150 menit      | Pemahaman Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum penjas perkuliahan |

### A. Pengertian Kurikulum

Kurikulum dapat dipahami sebagai pengalaman siswa yang direncanakan sebagian, bertujuan, dilakukan, dan dipertimbangkan oleh guru ataupun sekolah. Maka, sekolah atau guru yang menjadi pemimpin di bidang ini harus lebih mengenali dan mengontrol situasi siswa berdasarkan latar belakang mereka. Oleh karena itu, kurikulum harus berbeda dari kondisi di lapangan yang ditemukan setelah kurikulum direkomendasikan kepada Otoritas Sekolah Nasional untuk akreditasi dan implementasi. Dengan demikian, Program pendidikan adalah sekumpulan rencana dan kegiatan yang berhubungan dengan substansi dan menunjukkan bahan dan strategi yang digunakan untuk mengarahkan asosiasi pengajaran dan pembelajaran. Kurikulum memberikan siswa pengalaman belajar dan penelitian dari semua kegiatan. (Hamalik, 2011).

## **B. Landasan Pengembangan Kurikulum**

---

Tiga landasan kurikulum (Masykur, 2019):

### **1. Landasan Filsafat**

Pengembangan kurikulum dalam kedudukan landasan filosofis adalah unsur yang memiliki fungsi untuk menentukan arah dan sangat penting sekali dalam tujuan dan sasaran pendidikan. Platform ini dimanfaatkan untuk membimbing, mendukung dan meningkatkan pada kurikulum sekolah maupun madrasah. Landasan ini merupakan metode berpikir (Socrates) ekstrem, merata, dan dalam, atau cara yang menggali sesuatu hingga tujuannya. Menurut Plato ilmu yang menemukan nilai-nilai kebenaran yaitu filsafat. Tujuan studi filosofis adalah untuk berpikir secara mendalam tentang masalah kemanusiaan, termasuk di bidang pendidikan. Dalam proses yang terlaksana hakekatnya merupakan penerapan gagasan-gagasan filosofis yang ditemukan oleh para ahli.

### **2. Landasan Psikologis**

Dalam landasan psikologi ini mempelajari ilmu tentang hubungan dengan perilaku manusia, dan upaya untuk membuat rencana dalam Pendidikan dalam mengganti suatu perilaku manusia. Maka, dalam meningkatkan kurikulum bertumpu pada landasan ini sebagai tolak ukur untuk memastikan budi pekerti mana yang perlu ditingkatkan dan caranya. Siswa akan belajar tentang peningkatan fisik atau jasmani, cendekiawan, moral, emosional, sosial, dll. Pengembangan pribadi adalah kewajiban seorang guru dengan membantu siswa berkembang secara maksimal. Padahal tanpa pendidikan anak akan terus tumbuh, namun dengan adanya proses pendidikan diharapkan peningkatan anak muda yang ideal. Apa yang ditampilkan dan cara hal-hal yang dididik harus sesuai dengan tingkat pembentukan anak. Kualitas-kualitas sosial pada fase-fase transformatif yang berbeda adalah subjek eksplorasi dalam peristiwa-peristiwa mental mereka. Anak biasanya mengalami perkembangan melalui proses belajar. Dan pendidik terus menggali cara kepada mengajar siswa mereka. Bagaimana belajar dan mengajar dapat menjamin hasil yang optimal dan bagaimana prosesnya memerlukan penelitian yang sistematis dan intensif. Penelitian adalah bidang studi dalam psikologi.

Dari interpretasi tersebut dapat diketahui bahwa ada 2 uraian psikologi yang diperlukan dalam merumuskan suatu program, ialah

psikologi perkembangan dan psikologi. Dalam psikologi ini berkaitan dan berkontribusi pada suatu program yang dimana telah disajikan kepada siswa dan siswa tersebut harus menguasainya. Khususnya dalam menentukan isi kurikulum bagi siswa, Ilmu otak formatif harus memiliki keluasan dan kedalaman program pendidikan/materi pengajaran yang sesuai dengan tingkat kemajuan siswa.

Sangat penting untuk mempertimbangkan 2 uraian psikologi, psikologi perkembangan dan psikologi, ketika membuat kurikulum. Sementara psikologi berurusan dengan atau berkontribusi pada kurikulum yang telah disajikan kepada siswa dan strategi agar siswa tersebut bisa mempelajarinya dengan menggunakan strategi program, perkembangan psikologinya dengan menentukan isi kurikulum yang ada. Dengan demikian, kelengkapan dan intensitas kurikulum dicapai seimbang dalam perkembangan siswa berdasarkan tingkatnya. Setiap dokumen memiliki ciri yang berbeda untuk dapat diterima oleh siswanya.

### **3. Landasan Sosiologis**

Yayasan Sosiologi mengarahkan studi tentang isu-isu yang berkaitan menggunakan rakyat, budaya, dan perkembangan ilmu pengetahuannya. Dalam 3 hal tersebut pada dasarnya menjadi dasar yang sangat mensugesti penentuan dalam kurikulum. Perusahaan adalah sekelompok individu terorganisir yang memisahkan diri dari kelompok atau perusahaan lain. Karena perkembangan saat ini, terutama semakin canggihnya informasi dan inovasi dengan tujuan agar kebutuhan individu terus berkembang menjadi tuntutan hidup yang tinggi. Untuk membangun rakyat membutuhkan Pendidikan yang tepat dikehidupannya. Pembangunan masyarakat membutuhkan adanya proses pendidikan yang tepat. Pendidikan harus sesuai dengan kebutuhan hidup masyarakat ketika menyiapkan peserta didik untuk menjalani kegiatan yang normal sesuai dengan tempat tinggal mereka. Perlunya suatu desain untuk mengambil pengembangan masyarakat sebagai dasar pembangunan.

Untuk menjadikan kurikulum sebagai rancangan pelatihan perlu menerima sanggahan dan kebutuhan rakyat, tidak hanya isi program saja namun dari strategi pelaksanaan dan pendekatannya. Maka sebagai pendidik harus peka terhadap apa yang diperlukan oleh siswanya. Dalam penerapan yang ada pada semua mata pelajaran yang termasuk dalam

program kurikulum yaitu harus disesuaikan dengan apa yang dibutuhkan oleh masyarakat sekitar agar hasil belajar siswa lebih bermakna. Dalam membangun kurikulum perlu adanya memenuhi semua kebutuhan masyarakat. Dalam pengembangan rencana pendidikan, penekanan harus diletakkan pada pergantian peristiwa secara individu, termasuk hubungan daerah sekitar dengan keadaannya saat ini. Penggambaran ini menunjukkan betapa pentingnya kebutuhan daerah yang tak ada habisnya saat membuat rencana pendidikan. Yayasan Sosiologi mengkoordinir penyelidikan isu-isu yang berhubungan dengan masyarakat, budaya, dan peningkatan ilmu pengetahuan. Ketiga hal tersebut pada dasarnya menjadi premis yang sangat mempengaruhi kepastian isi program pendidikan.

- Mahasiswa dapat memahami peningkatan kurikulum
- Mahasiswa dapat memahami program pendidikan dan rencana pendidikan
- Siswa dapat mengetahui kemajuan rencana pendidikan level implementasi
- Korelasi materi dengan hasil pengabdian masyarakat tentang Pengembangan Kurikulum

## **C. Latihan**

---

1. Sebutkan dan jelaskan faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan kurikulum.
2. Bagaimana hubungan antara sistem *separate-subject*, *correlated-subject*, dan *integrated* dengan tinggi rendahnya tingkat sekolah?
3. Jelaskan makna prinsip relevansi dalam pengembangan kurikulum.
4. Mengapa inovasi kurikulum perlu dilakukan secara periodik?
5. Sebutkan 5 komponen Kurikulum ?

## **Jawaban 1**

1. Perubahan rencana pendidikan disebabkan oleh variabel-variabel yang menyertainya: perubahan dalam kerangka otoritas publik, peningkatan inovasi dan ilmu pengetahuan, dan jumlah penduduk yang terus bertambah. Keadaan politik dan kerangka pemerintah pada waktu tertentu mempengaruhi kerangka dan judul pendekatan sekolah umum. Demikian pula, kemajuan pesat ilmu pengetahuan dan inovasi menuntut kemajuan inovasi instruktif yang lebih baik, lebih sukses, dan lebih produktif, yang juga menyiratkan bahwa diperlukan penyesuaian isi rencana pendidikan. Jumlah penduduk yang terus bertambah juga telah menyebabkan permintaan pengajaran yang diperluas. Berbagai program pendidikan diperlukan, yang disesuaikan dengan kebutuhan daerah setempat.
2. Kerangka mata pelajaran yang berbeda bermaksud bahwa dalam satu tingkat atau kelas, siswa harus berkonsentrasi pada mata pelajaran yang berbeda secara mandiri; Setiap mata pelajaran tetap soliter dan tidak terhubung ke mata pelajaran yang berbeda. Kerangka subjek terkait menyiratkan bahwa beberapa mata pelajaran yang terkait erat digabungkan menjadi satu, sambil tetap mengikuti batasan setiap mata pelajaran. Kerangka terkoordinasi menyiratkan menggabungkan beberapa mata pelajaran dengan menghilangkan batas antara mata pelajaran yang berbeda yang dikonsolidasikan menjadi satu. Perpaduan beberapa mata pelajaran membawa pengenalan mata pelajaran sebagai unit atau keseluruhan.
3. Kaidah kebermaknaan mengandung pengertian bahwa kemajuan program pendidikan diselesaikan dengan mengikutsertakan mitra untuk menjamin pentingnya sekolah bagi kebutuhan hidup, baik kebutuhan saat ini maupun yang akan datang, termasuk kehidupan lokal, dunia usaha, dan dunia kerja. Dengan demikian, peningkatan kemampuan individu, kemampuan berpikir, kemampuan interaktif, kemampuan skolastik, dan kemampuan profesional merupakan kebutuhan hidup yang mendasar. Selain menyesuaikan dengan kebutuhan siswa dan daerah setempat, peningkatan program pendidikan juga harus dapat diterapkan pada iklim siswa atau iklim sekolah.
4. Pengembangan program pendidikan harus dilakukan sesekali dengan alasan bahwa isi program pendidikan harus dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan juga daerah setempat. Seiring dengan

perkembangan zaman, kebutuhan mahasiswa dan daerah akan terus berubah. Pada akhirnya, program pendidikan harus memiliki pilihan untuk menyesuaikan dengan permintaan zaman. Sebagai tujuan perencanaan, penyajian materi, dan strategi pembelajaran, program pendidikan kadang-kadang diubah untuk disesuaikan dengan peningkatan ilmu pengetahuan, inovasi, ekspresi dan budaya, peningkatan permintaan daerah di bidang politik, sosial, dan moneter di masyarakat. dan tingkat dunia, serta perbaikan di sekolah dan pengajaran. Dengan cara ini, perubahan rencana pendidikan dibuat sehingga siklus instruktif menjadi lebih menarik dan efektif dalam mencapai tujuan instruktif.

5. Program pendidikan memiliki lima bagian utama

- Tujuan
- Isi
- Teknik belajar
- Asosiasi program pendidikan, dan
- Penilaian

Kelima bagian tersebut terkait erat dan tidak dapat dipisahkan.

## **D. Rangkuman**

---

Program pendidikan merupakan jumlah pengalaman siswa yang direncanakan, ditargetkan, diterapkan, dan diperhitungkan oleh sekolah atau guru.

Pengembangan kurikulum dilakukan oleh pemerintah dan sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas lembaga pendidikan. Terminologi kurikulum adalah hal pertama yang harus dipertimbangkan ketika membuat kurikulum.

Ada beberapa langkah untuk membuat kurikulum yang meliputi mendiagnosis kebutuhan, merumuskan tujuan, memilih dan mengatur materi, memilih dan mengatur pengalaman belajar, dan mengembangkan alat penilaian (Masykur, 2019).

1. Analisis dan Diagnosis Kepentingan
2. Rumus Sasaran
3. Pengaturan Bahan materi
4. Organisasi pembelajaran pengalaman
5. Gunakan alat penilaian

## **E. Tes Formatif**

---

1. Salah satu pendekatan pengembangan kurikulum ke depan adalah kemampuan menyerap dan memahami informasi baru secara cepat dalam merespon perubahan yang terjadi yaitu....
  - a. Accelerated learning
  - b. Quantum learnig
  - c. Cooperative learning
  - d. E-learning
  
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Dijabarkan dari....
  - a. Silabus untuk pembuatan indicator dan tujuan pembelajaran dalam upaya mencapai KD
  - b. Silabus untuk pembuatan tujuan pembelajaran dan materi dalam upaya mencapai KD
  - c. Silabus untuk pembuatan indikator dan penilaian dalam upaya mencapai KD
  - d. Silabus untuk mengarahkan kegiatan berguru akseptor didik dalam upaya mencapai KD
  
3. Salah satu prinsip yang harus diikuti ketika merencanakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah
  - a. Materi atau materi bimbing berbasis kompetensi
  - b. Pembelajaran dirancang dengan berpusat pada akseptor didik
  - c. RPP bersumber dari silabus
  - d. Alokasi waktu sesuai dengan jadwal pada setiap satuan pendidikan
  
4. Dewan sekolah dapat terlibat dalam pembuatan program pendidikan sekolah, terutama untuk mendukung sekolah dalam ...
  - a. Mengoordinasikan semua sumber daya yang ada di sekolah
  - b. Memantau pelaksanaan kurikulum di sekolah
  - c. Memberikan pertimbangan terhadap kebijakan kurikulum sekolah
  - d. Memberikan klarifikasi perihal langkah-langkah pengembangan kurikulum sekolah

5. Tujuan pembelajaran menentukan proses dan hasil belajar yang akan dicapai siswa sesuai dengan tingkatannya dalam...
- a. Silabus
  - b. RPP
  - c. Silabus dan RPP
  - d. SKL

### Jawaban Tes Formatif

1. A.
2. D.
3. B.
4. C
5. B.

Cocokkanlah jawaban anda dengan Kunci Jawaban Tes Formatif yang terdapat di bagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar. Kemudian, gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan Anda terhadap materi BAB 1.

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Jawaban yang Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penugasan :

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 90 – 100% | = baik sekali |
| 80 – 89 % | = baik        |
| 70 – 79 % | = cukup       |
| < 70%     | = kurang      |

Apabila mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, Anda dapat meneruskan dengan Kegiatan 2. Bagus! Jika masih di bawah 80%, Anda harus mengulangi materi Kegiatan Belajar 1, terutama bagian yang belum dikuasai.

# BAB 2

## MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN URGENSI KURIKULUM 2013

| Metode pembelajaran                                                                                                                                                                                                                               | Estimasi waktu | Capaian pembelajaran                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets</i></li><li>• Diskusi panel</li><li>• Metode <i>Active /koperative learning/</i></li><li>• Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU</li></ul> | 150 menit      | Pemahaman Model Pengembangan Kurikulum penjelas perkuliahan |

### A. Pengertian Model Pengembangan Kurikulum

Menurut Taba terdapat 5 langkah pada pengembangan kurikulum yaitu: Experimental Production of Pilot Units (Menguji Unit Eksperimen) di unit eksperimen ini bisa dilakukan menggunakan delapan langkah sebagai berikut:

#### 1. Diagnosis Kebutuhan

Penciptaan kurikulum dimulai melalui mengidentifikasi kebutuhan peserta didik dengan mendefinisikan penaksiram. Mengenai banyaknya kekurangan pada kurikulum sebelumnya, khususnya KTSP. Banyak kekurangannya dalam kurikulum praktik pedagogi, seperti pencapaian siswa yang kurang berkembang dan lalai, yang membuat pelaksanaan pedagogi sangat rentan dan menyulitkan siswa untuk mencapai tujuannya, standar yang ditetapkan selama ini. mengajukan. KTSP memang khusus untuk kemampuan lokal yang terdapat pada wilayah, namun dapat menyebabkan perbedaan wilayah karena setiap wilayah mempunyai kemampuan yang lain. Bisa dikatakan maju dan meningkatnya suatu wilayah dapat menyebabkan pendidikan semakin

maju dan sebaliknya bakal berlangsung ketimpangan pengetahuan di Indonesia. Sesuatu yang perlu diperhatikan adalah prestasi belajar siswa lebih difokuskan pada aspek kognitif (pengetahuan).

Oleh karena itu, siswa yang unggul tidak hanya dalam pengetahuan tetapi juga dalam sikap dan keterampilan dapat ditekankan untuk mendukung potensi generasi mendatang ini. Kurikulum 2013 diterapkan di Indonesia, karena kurikulum menyertakan peningkatan dalam pengetahuan dan teknologi.

## **2. Merumuskan Tujuan Khusus**

Pada bagian ke 2, sesudah menentukan perlunya rumusan tujuan khusus ini, pendidikan di Indonesia dilaksanakan dalam Permendiknas No. Hal ini disesuaikan dengan kurikulum 2013 tahun 20, ““buat berbagi potensi siswa menjadi manusia yang bertakwa. Berbudi pekerti luhur, sehat selalu. menjadi warga negara yang berpengetahuan, kompeten, inovatif, independen serta tanggung jawab. Pada kurikulum 2013, tingkat kecakapan dijelaskan dalam kompetensi dasar yang meliputi perilaku, ilmu, dan keahlian. Hal ini tidak sama dengan KTSP, KTSP ditetapkan pada standar kompetensi. Hal ini dapat dilihat dari kecukupan sikap spiritual bahwa ajaran spiritual/keagamaan akan menjadi landasan terpenting yang harus diperoleh siswa. Artinya peserta tidak hanya harus mengetahui agama tetapi juga mengetahui agama agar peserta tidak kehilangan nilai-nilai spiritual yang telah diterimanya. siswa dapat berperilaku: amanah, disiplin, sopan, kukuh, bijaksana dan tanggung jawab dalam hubungannya dengan keluarga, teman dan kolega, guru atau keluarga.

Dari segi sikap sosial, siswa diharapkan memiliki nilai-nilai sosial yang akan bermanfaat bagi dirinya ketika dewasa nanti. Artinya siswa SD/MI dibekali dengan nilai-nilai sosial yaitu SMP/MTS, SMA/MA akan melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya. Pada tingkat kemahiran pengetahuan, siswa dapat memahami dasar-dasar fakta, konsep, prosedur, dan metakognisi: dengan mengamati, menanya, dan menguji di lapangan, minat pada diri mereka sendiri, manifestasi dan latihan, barang-barang yang mereka temukan di rumah, di sekolah serta taman bermain. Dalam kecakapan pandangan ini, penulis dapat menganalisis bagaimana kecakapan pengetahuan dapat diintegrasikan dengan agama dan lingkungan siswa. Dengan demikian, informasi yang diperoleh dari

seorang siswa dapat bermakna bagi siswa tersebut, sehingga informasi tersebut dapat tersimpan dalam memori jangka panjang siswa tersebut.

### **3. Pemilihan Konten/Materi**

Pada bagian ke 3, penentuan isi. Penentuan isi dalam Kurikulum 2013 berpedoman pada Permendiknas 20 tahun 2003, yang bertujuan untuk "Menumbuhkan keselarasan antara peningkatan mental dan sosial, minat, imajinasi, partisipasi dengan kapasitas ilmiah dan mental lainnya". Pembelajaran berlangsung atas dasar kegiatan: untuk memulai dengan, intuitif dan meriah. Kedua, menyenangkan, menguji dan memacu siswa untuk tertarik secara efektif. Ketiga, relevan dan kooperatif. Keempat, memberikan ruang yang cukup bagi imajinasi dan kebebasan siswa. Kelima, dalam keadaan selaras dengan kemampuan, minat, peningkatan fisik dan mental siswa. Artinya, dalam pengalaman yang berkembang yang menggunakan pendekatan berbasis siklus logis perencanaan pertemuan instruktif dalam permintaan yang masuk akal, meliputi observasi, menanya, pengumpulan informasi, pengujian, pemikiran/hubungan dan komunikasi.

Menurut Hidayani (2017) Model adalah bentuk teruji sejak sebuah teori. Ada banyak model yang bisa kita gunakan untuk membuat kurikulum. Dalam pemilihan model kurikulum hendaknya tidak hanya mempertimbangkan keuntungan dan kelemahannya saja, namun juga meninjau bentuk pengetahuan dan bentuk manajemen pengetahuan yang akan dipilih dan model konsep pengetahuan yang akan digunakan. Maka, bentuk Perbaikan rencana pendidikan harus dapat menggambarkan proses memahami kerangka kerja pengaturan yang memenuhi berbagai persyaratan dan pedoman pencapaian dalam pelatihan.

Kemudian, pada proses penyusunan kurikulum, ia terkadang bersikeras menyelesaikan pelajaran tersebut saja. Makna isi yang perlu ditinjau siswa terfokus dengan bidang struktur, sistem, dan logika, sehingga siswa mengabaikan pengetahuan dan keterampilan praktis yang diperlukan untuk keberhasilan pengembangan masyarakat sekitar.

Untuk membuat kurikulum yang bagus, peningkatan program harus mendalami macam-macam bentuk peningkatan program. Setelah memahami hakikat bentuk peningkatan program juga ragam bentuk peningkatan alternatif, diharapkan yang mengembangkan kurikulum dapat tambah berprogres secara terstruktur, lebih ideal. Mewujudkan

prospek ideal penerapan kurikulum yang mendukung dengan beragam minat, konsep, dan implementasi.

## **B. Model Pengembangan Kurikulum**

---

### **1. Pengembangan Kurikulum Administratif (*administrative approach*)**

Model pengembangan program administrasi (pendekatan administratif) adalah model employee-line atau top-down. Maka peningkatan program merupakan gagasan utama beserta implementasinya mulai melalui pemimpin senior yang membuat ketetapan serta strategi mengenai peningkatan program. Kurikulum dikembangkan secara berikut:

- a) Pengajar adalah kolektif yang terdiri dari pejabat dengan kewenangan tertinggi seperti: (pengajar, kepala sekolah dan guru inti).
- b) Tim perencana membentuk konsep, menetapkan tujuan keseluruhan dan filosofi yang harus diikuti.
- c) Membentuk sejumlah kelompok kerja, yang anggotanya adalah pakar program beserta petugas pedagogis, bekerja mengembangkan maksud khusus, GBPP, dan kesibukan pelatihan.
- d) Keputusan kajian melalui poin tiga dianggap dengan grup berdasarkan keahlian/ keputusan melalui uji coba.
- e) Setelah beberapa kepala sekolah mengikuti ujian dan melakukan perubahan yang diperlukan, kurikulum dilaksanakan.

### **2. Pengembangan Kurikulum *Grass Roots***

Menurut Sabda (2016) bentuk peningkatan program dasar adalah kebalikan yang berarti peningkatan program mulai dari awal bukan dari akhir, terutama dari guru anggota di sekolah. Kurikulum dikembangkan menjadi:

- a) Daya usaha peningkatan mulai dari awal (guru).
- b) Sumber daya tambahan kemudian ditambahkan ke tim pengajar dari beberapa sekolah, keluarga siswa, atau komunitas yang lebih bagian terlibat.
- c) Pemimpin memberi dukungan dan pengajaran.

- d) Lokakarya diselenggarakan sebagai memberikan masukan diperlukan untuk meningkatkan pemahaman tentang proses pengembangan yang dimulai.

### **3. Pengembangan Kurikulum Tyler**

Menurut Sabda (2016) Model pengembangan kurikulum Tyler menanamkan dalam diri mereka kebutuhan akan pendekatan yang lebih rasional, sistematis, dan bermakna untuk studi mereka. Namun, pandangan Tyler sering diabaikan oleh beberapa penulis kemudian.

Beberapa penulis lain berpendapat bahwa Tyler tidak sepenuhnya mengidentifikasi sumber target. Namun nyatanya, Tyler membahas hal ini dalam sebuah buku yang lengkap. Dia mengidentifikasi dan menganalisis sumber yang ditargetkan dari murid-muridnya saat mempelajari kehidupan kontemporer, masalah akademik, filsafat, dan psikologi. Model pengembangan kurikulum Tyler adalah sebagai berikut:

- a) Tentukan tujuan.
- b) Mengidentifikasi pengalaman belajar.
- c) Menyelenggarakan pengajaran berdasarkan pengalaman.
- d) Evaluasi

### **4. Pengembangan Kurikulum Hilda Taba**

Hilda Taba mengemukakan pengembangan kurikulum menggunakan pendekatan bottom-up dalam pengembangan kurikulum. Ia memercayai bahwa program tersebut perlu didesain dengan pendidik, tidak hanya otoritas.

Menurut Taba, pendidik juga perlu mulai progress ini terkait membuat bagian pembelajaran eksklusif untuk siswanya di sekolah dan tidak boleh terlibat dalam desain kurikulum secara keseluruhan. Hilda Taba juga menguraikan lima langkah berurutan demi menggapai transformasi kurikulum yaitu:

- a) Buat unit percontohan yang menangani classifier kelas atau elemen.
- b) Tes unit percobaan
- c) Revisi dan konsolidasi
- d) Pengembangan kerangka kerja
- e) Pemasangan dan penyebaran perangkat baru

## **5. Pengembangan Kurikulum Oliva**

Menurut Fauzan Alghifari (2019) Model pengembangan kurikulum Oliv mencakup tiga kriteria: kesederhanaan, kompleksitas dan sistem. Meskipun model adalah komponen yang perlu sekali, meluaskan ini ke bentuk akan memberikan detail plus serta mengilustrasikan cara-cara dengan melakukan sesuatu hingga sederhana.

Manfaat pengembangan model kurikulum Oliv dapat digunakan dalam berbagai cara, seperti:

- a) Model mengusulkan suatu proses untuk pengembangan kurikulum sekolah secara keseluruhan.
- b) Sekolah/fakultas dapat fokus pada komponen model (komponen 1-5 dan 12) ketika memutuskan suatu program.
- c) Sekolah/fakultas dapat fokus pada komponen pengajaran (6-11 komponen).

Rekomendasi dari 12 cara peningkatan perencanaan pendidikan di atas seperti cara 1 – 5 dan 12 merupakan model parsial kurikulum, langkah 6 – 11 merupakan model pembelajaran parsial.

## **6. Pengembangan Kurikulum Beauchamp**

Bentuk peningkatan program dirancang dengan Beauchamp, ia mahir kurikulum. Beauchamp merekomendasikan 5 bentuk sebagai peningkatan kurikulum:

- a) Mengidentifikasi area atau area yang tercakup dalam kurikulum.
- b) Mengidentifikasi personel khusus yang terlibat dalam pengembangan kurikulum.
- c) Wadah dan cara meningkatkan program.
- d) Melaksanakan program studi program.
- e) Penilaian program

## **7. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi**

Model peningkatan program ini adalah konsep yang menekankan pada aspek keterampilan dengan standar tertentu berupa peminatan pengetahuan, perilaku dan ketertarikan supaya bersikap secara tanggung jawab. (Suteja, 2017)

Pengembangan kurikulum berbasis kompetensi ini memiliki beberapa ciri, yaitu :

- a) Mementingkan kecakapan kemampuan mahasiswa dengan individu ataupun kelompok.
- b) Orientasi terhadap reaksi pembelajaran (learning outcome) serta keragaman.
- c) Memastikan belajar dengan cara yang bermacam-macam.
- d) Asal daya mengajar tidak cuma tenaga pengajar namun asal daya lain dapat melengkapi faktor pendidikan.
- e) Evaluasi menitik beratkan pada cara dan reaksi pembelajaran ketika memperoleh kemampuan tertentu. Gordon (1988) mengemukakan bahwa ada bagian yang harus dicakup pada kepentingan seperti:
  - Ilmu, yaitu sesuatu untuk memulai berpikir.
  - Memahami, Ini adalah kedalaman persepsi dan emosi individu.
  - Keterampilan, yang merupakan kepunyaan setiap orang untuk melakukan berbagai macam sesuai pekerjaannya.
  - Sikap yang meyakinkan sehingga dapat menjadi warna dalam Tindakan apapun, ini termasuk nilai.

## **8. Pengembangan Kurikulum Berbasis Masyarakat**

Kurikulum kemasyarakatan ini merupakan materi dan mata pelajaran, dan ketentuannya disesuaikan dengan keadaan iklim normal, sosial, moneter dan sosial sesuai kebutuhan yang mungkin timbul. Kurikulum ini juga menyediakan sumber belajar dari masyarakat sebagai laboratorium praktik yang disesuaikan dengan minat akademik siswa. Perusahaan juga; keluarga, teknologi, ekonomi, budaya, sosial dan gaya hidup lainnya.(Suherman, 2011). Berikut langkah-langkah membuat kurikulum komunitas :

- Cara 1: Mengidentifikasi berdasarkan filosofi juga psikologi dalam maksud pengetahuan, serta kepentingan rakyat dan karakteristik kepentingan peserta didik.
- Cara 2: Penguraian kepentingan rakyat, mahasiswa dan organisasi
- Cara 3: Tentukan maksud program, maksud umum dan maksud eksklusif