

BUKU PENDAMPING BAHASA INDONESIA SD

Delora Jantung Amelia M.Pd



**BUKU PENDAMPING
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SD**

BUKU PENDAMPING PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SD

Delora Jantung Amelia, M.Pd.



BUKU PENDAMPING PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SD

© Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI)

Penulis:

Delora Jantung Amelia, M.Pd.

Terbitan: Juli 2023

Cover: Tim Kreatif PRCI

Tata Letak: Tim Kreatif PRCI

Hak Cipta 2023, pada Penulis. Diterbitkan pertama kali oleh:

**Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia
ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT**

Pondok Karisma Residence Jalan Raflesia VI D.151
Panglayungan, Cipedes Tasikmalaya – 085223186009

Website: www.rcipress.rcipublisher.org

E-mail: rumahcemerlangindonesia@gmail.com

Copyright © 2023 by Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia
All Right Reserved

- Cet. I –: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2023
Dimensi : 18,2 x 25,7 cm
ISBN:

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak buku ini dalam bentuk dan dengan
cara apapun tanpa izin tertulis dari penulis dan penerbit

Undang-undang No.19 Tahun 2002 Tentang
Hak Cipta Pasal 72

Undang-undang No.19 Tahun 2002 Tentang Hak Cipta
Pasal 72

Barang siapa dengan sengaja melanggar dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam pasal ayat (1) atau pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp.1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).

Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta terkait sebagai dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Kuasa atas tersusunnya “Buku Pendamping Pembelajaran Bahasa Indonesia SD” Penyusunan buku pendamping dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang ditargetkan.

Buku pendamping ini digunakan sebagai acuan dalam persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dalam mengimplementasikan pembelajaran diintegrasikan dengan topik literasi dan GEDSI. Kami menyadari buku pendamping ini masih memerlukan penyempurnaan secara berkala sesuai ketentuan yang berlaku. Oleh karena itu dukungan, masukan, dan pemikiran semua pihak dalam penyempurnaan buku pendamping ini menjadi unsur penting kebersamaan dalam memajukan pendidikan anak bangsa.

Malang, Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
A. Pengantar Perkuliahan	2
B. Tujuan Buku Pendamping.....	3
C. Sasaran Pengguna	4
D. Hasil yang diharapkan	5
E. Skenario Perkuliahan.....	6
Skenario Perkuliahan 1.....	6
1. Identitas	6
2. CPL.....	6
3. CPMK dan Sub CPMK	7
4. Indikator.....	8
5. Integrasi Materi, Literasi dan GEDSI	8
6. Sarana Prasarana.....	9
7. Model Pembelajaran	9
8. Langkah-langkah Pembelajaran.....	10
9. Materi.....	14
10. Lembar Kegiatan.....	15
11. Media.....	18
12. Penilaian.....	18
Skenario Perkuliahan 2.....	23
1. Identitas	23
2. CPL.....	23
3. CPMK dan Sub CPMK	24
4. Indikator.....	24
5. Integrasi Materi, Literasi dan GEDSI	25
6. Sarana Prasarana.....	25
7. Model Pembelajaran	26
8. Langkah-langkah Pembelajaran.....	27

9. Materi	31
10. Lembar Kegiatan	32
11. Media	32
12. Penilaian	32
Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	44
Capaian Pembelajaran dan Penilaian	84

A. Pengantar Perkuliahan

Pembelajaran Bahasa Indonesia SD merupakan salah satu pembelajaran yang berada pada semester 6 yang membekali mahasiswa membelajarkan peserta didik tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang benar sesuai tujuan dan fungsinya. Matakuliah ini wajib ditempuh oleh mahasiswa sebesar 5 sks. Matakuliah ini membekali mahasiswa untuk calon guru SD bisa mengajarkan kepada siswa terkait: prinsip-prinsip dasar pembelajaran bahasa Indonesia, prinsip pemilihan konsep, strategi, model, metode dan Teknik, menerapkan berbagai pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik, menganalisis komponen perangkat pembelajaran, mengembangkan perangkat pembelajaran serta mempraktikkan kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia.

Perkuliahan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD dihadirkan dalam suasana yang berbeda hal ini dikarenakan proses perkuliahan diintegrasikan dengan memperhatikan topik literasi dan isu GEDSI. Hal ini sangat positif karena kegiatan pembelajaran dapat mengakomodir kebutuhan mahasiswa. Pada kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia SD membekali mahasiswa untuk memperhatikan kegiatan literasi dan isu GEDSI.

B. Tujuan Buku Pendamping

Adapun tujuan buku pendamping ini digunakan sebagai berikut:

1. Menjadi acuan bagi dosen mata kuliah Pembelajaran bahasa Indonesia dalam mengintegrasikan literasi dan GEDSI pada kegiatan pembelajaran.
2. Menjadi acuan dalam melaksanakan kegiatan pengimbasan sebagai tindak lanjut kegiatan adaptasi Buku literasi untuk integrasi mata kuliah Prodi PGSD.
3. Menjadi acuan dalam penyusunan RPS dan buku pendamping untuk implementasi adaptasi literasi di perkuliahan PGSD.

C. Sasaran Pengguna

Sasaran pengguna buku pendamping ini adalah dosen pengampu mata kuliah pembelajaran bahasa Indonesia Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

D. Hasil yang diharapkan

1. Peningkatan kapasitas internal Dosen PGSD FKIP UMM dalam penguatan sistem layanan mutu pembelajaran literasi
2. Peningkatan kemampuan dan keterampilan mahasiswa PGSD FKIP UMM dalam pembelajaran literasi di sekolah,
3. Peningkatan kualitas dan kuantitas literasi di perkuliahan PGSD

E. Skenario Perkuliahan

Skenario Perkuliahan 1

1. Identitas

- a. Nama Prodi/Fakultas : PGSD/FKIP
- b. Nama Matakuliah : Pembelajaran Bahasa Indonesia
- c. Kode matakuliah :
- d. Jumlah SKS : 5 SKS
- e. Semester : 6 (ENAM)
- f. Alokasi waktu : 5X50 Menit
- g. Pertemuan ke :

2. CPL

- a. Menjunjung tinggi etika dan rasa tanggung jawab sebagai profesional dan pekerjaannya dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
- b. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBDP, PJOK dan Pendidikan serta pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar dan/atau studi lanjut dengan memperhatikan keragaman peserta didik dan kearifan lokal.
- c. Mengaplikasikan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar dan Pendidikan dan pembelajaran untuk merencanakan,

melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*) dengan memperhatikan memperhatikan keragaman peserta didik dan kearifan lokal

- d. Mampu bekerja dalam tim dan komunikasi efektif, dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional, serta mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan di sekolah dasar berdasarkan data, teknologi & informasi yang relevan.

3. CPMK dan Sub CPMK

Mahasiswa mampu menguasai tujuan dan prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia SD, menganalisis pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model, menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran dalam merancang pembelajaran Bahasa Indonesia serta melaksanakan pembelajaran secara mandiri

Sub CPMK

Memahami dan menguasai tujuan dan prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Menjelaskan konsep, pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik, Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik pada, Menganalisis pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik, Menganalisis komponen perangkat pembelajaran, Memahami prosedur pengembangan perangkat pembelajaran, Mengembangkan perangkat serta dapat mempraktikkan pembelajaran Bahasa Indonesia SD

4. Indikator

- a. Menyusun rencana pembelajaran yang mengutamakan empat keterampilan dalam berbahasa (keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis)
- b. Menerapkan rancangan pembelajaran dengan mengembangkan aspek berbahasa keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis) dan menghasilkan produk materi ajar, media, instrumen penilaian, dan LKPD

5. Integrasi Materi, Literasi dan GEDSI

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
a. CP di SD	Integrasi topik	1. Penyusunan
b. Keterampilan Berbahasa (keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis)	literasi: Topik Literasi a Kesadaran Fonologi Disajikannya materi terkait kesadaran fonologi	perangkat pembelajaran berbasis GEDSI urgensi pada perempuan, difabel.
c. Media	b Membaca Kata Disajikannya materi terkait membaca kata	2. Media yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik dan pembelajaran yang menunjang
d. Bahan Ajar	c Pertanyaan Tingkat tinggi Disajikan pertanyaan-	
e. LK		
f. Instrumen Penelitian		

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
	pertanyaan tingkat tinggi d Keterampilan menulis Disajikannya materi terkait keterampilan menulis	kesetaraan gender (gambar pada media memuat 2 gender)

6. Sarana Prasarana

- Laptop
- Media PPT
- Layar proyektor
- LCD
- White Board
- Spidol

7. Model Pembelajaran

PJBL

Sintak

- Menentukan Pertanyaan atau masalah utama
- Merencanakan proyek
- Membuat jadwal penyelesaian proyek

- d. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek
- e. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek
- f. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek

8. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal 1. Dosen menyapa mahasiswa dengan menanyakan kabar mahasiswa hari ini. 2. Memeriksa kehadiran mahasiswa. 3. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 4. Mahasiswa menyimak tujuan perkuliahan yang disampaikan oleh dosen. 5. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran di dalam kelas dosen sasaran menjelaskan topik dan materi yang akan dijelaskan pada pertemuan hari ini. 6. Mahasiswa dan dosen melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan pemantik. a. Keterampilan berbahasa memiliki empat elemen (keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis), menurut kalian apakah keempat elemen tersebut harus dikuasai siswa SD? Mengapa? b. Bagaimana cara anda mengembangkan keempat elemen tersebut?	15

Tahapan	Alokasi waktu
perencanaan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka. 10. Mahasiswa diberi video dan bacaan terkait “Capaian Pembelajaran” sebagai pedoman dalam menentukan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. 11. Mahasiswa memilih CP dan fase sesuai dengan Buku ajar yang akan di kembangkan sesuai dengan empat elemen keterampilan berbahasa (keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. GEDSI/ kelompok dibagi secara heterogen) 12. Mahasiswa diarahkan untuk menentukan strategi, metode, model pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai. 13. Mahasiswa diberikan lembar kegiatan untuk menyusun Buku ajar sesuai dengan 4 aspek keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis (kesadaran fonologi, membaca kata, kelancaran membaca, keterampilan menulis). Mahasiswa mengerjakan Buku ajar secara mandiri akan tetapi dikelompokkan dalam elemen keterampilan berbahasa. a. Kelompok 1 Buku ajar yang memuat keterampilan menyimak. b. Kelompok 2 Buku ajar yang memuat keterampilan berbicara. c. Kelompok 3 Buku ajar yang memuat keterampilan membaca (kesadaran fonologi, membaca kata, kelancaran membaca)	10’

Tahapan	Alokasi waktu
d. Kelompok 4 Buku ajar yang memuat keterampilan menulis (keterampilan menulis) Membuat jadwal penyelesaian proyek 14. Setiap mahasiswa diminta untuk menyelesaikan Buku selama 60' 15. Mahasiswa dan dosen membuat kesepakatan jika Buku ajar belum selesai bisa dilanjutkan di rumah dan ditampilkan pada pertemuan kedua Memonitor kemajuan penyelesaian proyek 16. Mahasiswa dibimbing oleh dosen tentang perkembangan proyek penyusunan Buku ajar. 17. Dosen mengakhiri pertemuan 1 dengan bertanya kepada mahasiswa apa ada kesulitan dalam penyusunan Buku ajar.	
PERTEMUAN 2 (2 X 50 Menit)	
Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek 1. Dosen menanyakan tentang problematika penyusunan Buku ajar. 2. Setiap mahasiswa bisa mengulas Kembali terkait Buku ajar yang sudah dihasilkan. 3. Mahasiswa diminta menyajikan hasil Buku ajar di depan kelas (perwakilan perempuan dan laki) (GEDSI: kesetaraan laki-laki dan perempuan) . Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek 4. Mahasiswa merefleksi selama kegiatan pembuatan proyek dan dosen 5. Dosen memberikan ulasan terkait hasil pembuatan Buku ajar serta memberikan penguatan terkait (	80'

Tahapan	Alokasi waktu
kesesuaian CP-TP, indikator, kesesuaian materi dengan pemilihan model, metode dan strategi, keselarasan kegiatan awal, inti dan akhir) 6. Dosen dan mahasiswa merefleksi proses penyusunan Buku ajar. - Bagaimana pengalaman anda menyusun Buku ajar? - Problematika apa yang anda temui selama menyusun Buku ajar?	
Kegiatan Akhir - Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil pembelajaran - Mahasiswa diminta untuk mempelajari materi terkait materi berikutnya yaitu penyusunan lampiran Buku ajar. - Dosen menutup perkuliahan	10'

9. Materi

Capaian Pembelajaran (CP) di tingkat Sekolah Dasar

10. Lembar Kegiatan

IDENTITAS
1. Nama Penulis :
2. Instansi :
3. Tahun :
4. Jenjang Sekolah :
5. Kelas :
6. Alokasi waktu :
TUJUAN PEMBELAJARAN
☐ Fase : (pilih fase 1, 2 atau 3)
☐ Elemen
☐ Tujuan pembelajaran
☐ Indikator Tujuan pembelajaran
☐ Konsep Utama
KOMPETENSI AWAL
PROFIL PELAJAR MAHASISWA
ISU GEDSI
Pada bagian ini tambahkan isu GEDSI yang anda temukan misal terkait problematika literasi yang bisa diangkat, dari materi/konten, soal/penugasan yang dirancang dengan mempertimbangkan dan memperhitungkan konteks perbedaan dan perbedaan GEDSI, sumber belajar yang digunakan, ilustrasi, contoh, penambahan konsep literasi GEDSI, urgensi pada perempuan, difabel.
SARANA DAN PRASARANA :
1.
2.
TARGET PESERTA
1.

2.
MODEL PEMBELAJARAN: (sesuai dengan model Pembelajaran Bahasa Indonesia SD)
METODE PEMBELAJARAN:
1.
2. ...
PEMAHAMAN BERMAKNA
PERTANYAAN PEMANTIK
(berisikan daftar pertanyaan yang dapat digunakan untuk mengarahkan siswa menuju ke permasalahan atau problematika yang diangkat)
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal
..... (berisikan kegiatan-kegiatan apersepsi, motivasi, pemberian acuan, hingga penyiapan sikap mental siswa)
Kegiatan inti
..... Apapun materinya, bagaimana metodenya -> kegiatan pembelajaran harus mendorong siswa tidak hanya memahami konsep, namun mereka harus dapat menerapkan (uji coba), memproduksi, dan mengembangkan konsep tersebut
SINTAK MODEL YANG DIPILIH
1.....
2.....
3.....
Kegiatan Akhir

..... (berisikan kegiatan-kegiatan yang mengarahkan siswa untuk merefleksikan pembelajaran dan memahami tugas yang perlu mereka selesaikan sebelum pertemuan berikutnya dimulai)
REFLEKSI DOSEN
..... Diisi setelah pembelajaran berakhir. Refleksi yang bisa ditulis, seperti merefleksikan ketepatan pemilihan media, apakah pembelajaran sudah secara optimal melibatkan peserta didik, hingga apakah pembelajaran yang telah diimplementasikan dapat memfasilitasi peserta didik memberdayakan keterampilan berpikirnya. atau Guru dapat merefleksikan: 1. Kegiatan perkuliahan apa yang sudah berjalan dengan baik? 2. Apa yang belum berjalan dengan baik? 3. Mengapa hal tersebut belum berhasil? 4. Apa yang perlu dilakukan agar pembelajaran/perkuliahan dapat menjadi lebih baik?
REFLEKSI MAHASISWA
Peserta didik bisa diminta untuk merefleksikan: 1. Apa yang sudah dikuasai dengan baik? 2. Apa yang belum dikuasai? 3. Apa yang akan mereka lakukan agar lebih dapat menguasai materi yang dipelajari? 4. Apa yang dapat mereka kembangkan dari materi tersebut?
LAMPIRAN-LAMPIRAN
1. Bahan ajar 2. Lembar Kegiatan (LK)

3. Media pembelajaran
4. Alat evaluasi (beserta kisi-kisinya)
PENGAYAAN DAN REMEDIAL
BAHAN BACAAN PENDIDIK :
.....
.....
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
.....
.....
DAFTAR PUSTAKA
.....
.....

11. Media

CP dan TP kurikulum Merdeka.

12. Penilaian

Petunjuk Pengisian: Berilah Checklist (v) pada kolom yang paling sesuai

0 : Tidak ada/ tidak sesuai

1 : Ada, kurang lengkap/kurang sesuai

2 : Ada, lengkap dan sesuai

No	Rincian Kegiatan	Skor			Keterangan
		0	1	2	
I Informasi Umum					
A	Identitas Buku				
	1. Terdapat: nama sekolah: nama mahasiswa, alokasi waktu, kelas, semester, tahun pelajaran				
B	Kompetensi Awal				
	2. Gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang merujuk pada indikator mata pelajaran				
C.	Profil Pelajar Pancasila				
	3. Gambaran sikap prilaku profil Pancasila yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik: mandiri, berkebhinekaan, global, bernalar kritis, gotong royong dan kreatif yang tercermin pada materi, proyek atau assessment.				
D	ISU GEDSI				
	4. Gambaran GEDSI yang bisa diangkat, dari materi/konten, soal/penugasan yang dirancang dengan mempertimbangkan dan memperhitungkan konteks perbedaan dan pembedaan GEDSI, sumber belajar yang digunakan, ilustrasi				
E	Sarana dan Prasarana				

	5. Memuat sarana/bahan/alat yang digunakan seperti materi (Buku) dan sumber belajar				
	6. Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti ruang kelas, laboratorium				
F	Model Pembelajaran				
	7. Gambaran model pembelajaran yang diterapkandapat berupa model PBL atau PJBL.				
G	Kelengkapan Bahan Ajar				
	8. Lembar observasi				
	9. Rubrik penilaian				
	10. Instrumen penilaian				
II Kompetensi Inti					
	1. Adanya gambaran kompetensi/kemampuan peserta didik memahami konsep materi misalnya: 1) mengidentifikasi, 2) mendefinisikan, 3) menjelaskan, 4) menerapkan				
A	Tujuan capaian pembelajaran				
	2. Gambaran tujuan akhir fase berupa kemampuan peserta didik yang dapat diuraikan secara berjenjang dari pemahaman yang rendah, meningkat sampai pada penerapan.				
B	Pemahaman Bermakna				
	3. Adanya gambaran umum kontribusi mata pelajaran dalam membentuk peserta didik memiliki				

	pemahaman, pengetahuan dan keterampilan dalam cara berfikir yang memungkinkan untuk menguraikan suatu masalah misalnya (misalnya menemukan suatu fakta, konsep, nilai-nilai baru secara mandiri.				
C	Pertanyaan Pemantik				
	4. Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik.				
D	Kegiatan Pembelajaran				
	Kegiatan Pembelajaran 1				
	1. Penugasan terbimbing terkait dengan materi (dengan lembar kerja)				
	2. Eksplorasi pemahaman materi				
	3. Penyusunan hasil diskusi				
	Kegiatan Pembelajaran 2				
	1. Penugasan terbimbing terkait materi				
	2. Presentasi hasil pekerjaan				
E	Refleksi Guru				
	1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran.				
	2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran				

Jumlah per kolom skor				
Jumlah skor perolehan				
Skor maksimum = Jumlah Indikator x (2)				
Nilai hasil = (skor perolehan/skor maksimal) x 100				
Kategori/predikat				

Kategori Predikat
0 < 70 Kurang
70-79 Cukup
80-89 Baik
90-100 Amat baik

Skenario Perkuliahan 2

1. Identitas

- a. Nama Prodi/Fakultas : PGSD/FKIP
- b. Nama Matakuliah : Pembelajaran Bahasa Indonesia
- c. Kode matakuliah :
- d. Jumlah SKS : 5 SKS
- e. Semester : 6 (ENAM)
- f. Alokasi waktu : 5X50 Menit
- g. Pertemuan ke :

2. CPL

- a. Menjunjung tinggi etika dan rasa tanggung jawab sebagai professional dan pekerjaannya dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
- b. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBDP, PJOK dan Pendidikan serta pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar dan/atau studi lanjut dengan memperhatikan keragaman peserta didik dan kearifan lokal.
- c. Mengaplikasikan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar dan Pendidikan dan pembelajaran untuk merencanakan, pelaksanaan, mengevaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*) dengan

memperhatikan memperhatikan keragaman peserta didik dan kearifan lokal

- d. Mampu bekerja dalam tim dan komunikasi efektif, dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional, serta mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan di sekolah dasar berdasarkan data, teknologi & informasi yang relevan

3. CPMK dan Sub CPMK

Mahasiswa mampu menguasai tujuan dan prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia SD, menganalisis pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model, menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran dalam merancang pembelajaran Bahasa Indonesia serta melaksanakan pembelajaran secara mandiri

Sub CPMK

Memahami dan menguasai tujuan dan prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Menjelaskan konsep, pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik, Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik pada, Menganalisis pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik, Menganalisis komponen perangkat pembelajaran, Memahami prosedur pengembangan perangkat pembelajaran, Mengembangkan perangkat serta dapat mempraktikkan pembelajaran Bahasa Indonesia SD

4. Indikator

Menghasilkan produk lampiran Buku ajar (materi ajar, instrumen penilaian dan LKPD

5. Integrasi Materi, Literasi dan GEDSI

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
a. CP di SD b. Keterampilan Berbahasa (keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis) c. Media d. Bahan Ajar e. LK f. Instrumen Penelitian	Integrasi topik literasi: Topik Literasi a Kesadaran Fonologi Disajikannya materi terkait kesadaran fonologi b Membaca Kata Disajikannya materi terkait membaca kata c Pertanyaan Tingkat tinggi Disajikan pertanyaan-pertanyaan tingkat tinggi d Keterampilan menulis Disajikannya materi terkait keterampilan menulis	Menyarankan mahasiswa untuk merancang media, bahan ajar, LK dan instrumen berbasis GEDSI.

6. Sarana Prasarana

- a. Laptop
- b. Media PPT
- c. Layar proyektor
- d. LCD
- e. White Board
- f. Spidol

7. Model Pembelajaran

PJBL

Sintak

- a. Menentukan Pertanyaan atau masalah utama
- b. Merencanakan proyek
- c. Membuat jadwal penyelesaian proyek
- d. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek
- e. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek
- f. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek

8. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal 1. Dosen menyapa mahasiswa dengan menanyakan kabar mahasiswa hari ini. 2. Memeriksa kehadiran mahasiswa. 3. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 4. Mahasiswa menyimak tujuan perkuliahan yang disampaikan oleh dosen. 5. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran di dalam kelas dosen sasaran menjelaskan topik dan materi yang akan dijelaskan pada pertemuan hari ini. 6. Mahasiswa dan dosen melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan pemantik. a. Keterampilan berbahasa memiliki empat elemen (keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis), menurut kalian apakah keempat elemen tersebut harus dimasukkan ke dalam Buku ajar? b. Bagaimana cara anda memasukan keterampilan tersebut ke dalam Buku ajar? c. Di dalam pembuatan Buku ajar apakah ada lampiran-lampiran khusus untuk menunjang kegiatan pembelajaran? (Dosen memberikan pertanyaan apersepsi berupa pertanyaan tingkat tinggi)	15
Kegiatan Inti Menentukan pertanyaan atau masalah utama 1. Dosen memberikan contoh lampiran Buku ajar	20

Tahapan	Alokasi waktu
(bahan ajar, LK, media, instrumen penilaian). 2. Mahasiswa dan dosen sama-sama mengamati contoh yang disajikan di depan kelas 3. Dosen meminta mahasiswa menganalisis lampiran-lampiran Buku ajar (bahan ajar, LK, media, instrumen penilaian). 4. Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab untuk mengulas lampiran Buku ajar. a. Berdasarkan lampiran sebutkan komponen apa saja yang harus ada? Bagaimana jika salah satu komponen tidak ada? Berikan alasan anda! b. Apakah media yang dikembangkan guru sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan? Berikan alasan anda! (pertanyaan tingkat tinggi) 5. Mahasiswa diminta mengembangkan lampiran Buku ajar yang terdiri dari bahan ajar, LK, media pembelajaran dan instrument penilaian. Merencanakan Proyek 6. Dosen menerangkan dan membagikan template pembuatan bahan ajar, LK, media pembelajaran dan instrumen penilaian kepada mahasiswa 7. Dosen menerangkan dan mengarahkan penyusunan lampiran Buku ajar yang terdiri dari bahan ajar, LK, media pembelajaran dan instrumen penilaian. 8. Mahasiswa diarahkan untuk mengembangkan bahan ajar, LK, media pembelajaran dan instrumen penilaian sesuai dengan elemen keterampilan berbahasa.	30'

Tahapan	Alokasi waktu
(Kesadaran fonologi, membaca kata, keterampilan menulis) 9. Mahasiswa merencanakan lampiran-lampiran Buku dengan menyesuaikan CP, TP indikator materi yang dipilih beserta elemen yang dikembangkan. 10. Mahasiswa mengerjakan mengerjakan lampiran Buku yang dimulai dari bahan ajar, LK, media pembelajaran dan instrumen penilaian dengan tetap memperhatikan elemen keterampilan berbahasa - Kelompok 1 Buku ajar yang memuat keterampilan menyimak. - Kelompok 2 Buku ajar yang memuat keterampilan berbicara. - Kelompok 3 Buku ajar yang memuat keterampilan membaca (kesadaran fonologi, membaca kata, kelancaran membaca) - Kelompok 4 Buku ajar yang memuat keterampilan menulis (keterampilan menulis) Membuat jadwal penyelesaian proyek 11. Setiap mahasiswa diminta untuk menyelesaikan lampiran Buku ajar selama 60' 12. Mahasiswa dan dosen membuat kesepakatan jika lampiran Buku ajar belum selesai bisa dilanjutkan di rumah dan ditampilkan pada pertemuan kedua Memonitor kemajuan penyelesaian proyek 13. Mahasiswa diinstrum oleh dosen tentang perkembangan proyek penyusunan Buku lampiran Buku ajar. 14. Dosen mengakhiri pertemuan 1 dengan bertanya kepada mahasiswa apa ada kesulitan dalam	10'

Tahapan	Alokasi waktu
penyusunan lampiran Buku ajar.	
PERTEMUAN 2 (2 X 50 Menit)	
Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek 1. Dosen menanyakan tentang problematika penyusunan lampiran Buku ajar yang terdiri dari bahan ajar, LK, media pembelajaran dan instrumen penilaian. 2. Setiap mahasiswa bisa mengulas Kembali terkait lampiran Buku ajar yang sudah dihasilkan. 3. Mahasiswa diminta menyajikan hasil lampiran Buku ajar yang terdiri dari bahan ajar, LK, media pembelajaran dan instrumen penilaian di depan kelas (perwakilan perempuan dan laki) (GEDSI: kesetaraan laki-laki dan perempuan) 4. Mahasiswa diberi bimbingan dan arahan terkait proyek yang telah hasilkan, mahasiswa yang lain diminta memberikan masukan terkait mahasiswa yang tampil Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek 5. Mahasiswa merefleksikan selama kegiatan pembuatan proyek dengan dosen adapun hal-hal yang perlu diperhatikan a. Kesesuaian CP-TP dan indikator dengan bahan ajar, LK, media pembelajaran dan instrumen penilaian. b. Kesesuaian LK dengan kegiatan yang dilaksanakan. c. Kesesuaian media dengan materi dan keterampilan yang dikembangkan.	80'

Tahapan	Alokasi waktu
d. Kesesuaian penilaian dengan instrumen penilaian yang dipilih 6. Dosen memberikan ulasan terkait proyek lampiran Buku ajar yang dihasilkan mahasiswa. 7. Dosen dan mahasiswa merefleksi proses penyusunan Buku ajar. c. Bagaimana pengalaman anda menyusun lampiran Buku ajar bahan ajar, LK, media pembelajaran dan instrumen penilaian? d. Problematika apa yang anda temui selama menyusun lampiran Buku ajar bahan ajar, LK, media pembelajaran dan instrumen penilaian?	
Kegiatan Akhir 1. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Mahasiswa diminta untuk mempelajari materi terkait materi berikutnya yaitu penyusunan lampiran Buku ajar. 3. Dosen menutup perkuliahan	10'

9. Materi

- a. Contoh bahan ajar
- b. Contoh LK
- c. Contoh Media
- d. Contoh Instrumen Penilaian

10. Lembar Kegiatan

- a. Format bahan ajar

11. Media

- a. PPT media pembelajaran bahasa Indonesia
- b. CP dan TP Kurikulum Merdeka

12. Penilaian

Petunjuk Pengisian: Berilah Checklist (v) pada kolom yang paling sesuai

0 : Tidak ada/ tidak sesuai

1 : Ada, kurang lengkap/kurang sesuai

2 : Ada, lengkap dan sesuai

No	Rincian Kegiatan	Skor			Keterangan
		0	1	2	
I Lembar Peserta Didik					
	1. LKPD dirancang sesuai dengan kebutuhan peserta didik				
	2. LKPD dirancang secara runtut dan lebih berbasis kegiatan untuk lebih memahami materi yang diajarkan.				

	3. LKPD dirancang sesuai dengan CP dan TP				
II	Media dan Sumber Belajar				
	1. Media disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan				
	2. Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar				
	3. Perancangan media disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.				
III	Evaluasi Pembelajaran				
	1. Instrumen penilaian dibuat berdasarkan indikator				
	2. Perancangan evaluasi autentik berupa tes maupun non tes dengan indikator yang dilengkapi dengan instrumen, rubrik, pedoman penskoran dan kunci jawaban yang lengkap				
Jumlah per kolom skor					
Jumlah skor perolehan					
Skor maksimum = Jumlah Indikator x (2)					
Nilai hasil = (skor perolehan/skor maksimal) x 100					
Kategori/predikat					

Kategori Predikat
0 < 70 Kurang
70-79 Cukup
80-89 Baik
90-100 Amat baik

TEMPLATE BAHAN AJAR

BAHAN AJAR

FASE

SEMESTER

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS

2023

“Bahan Ajar Silahkan dikreasikan sesuai kreatifitas masing-masing Mahasiswa dibimbing oleh Dosen masing-masing kelompok”

COVER

BAHAN AJAR BERBASIS BEBAS

Pada Cover Bahan Ajar memuat:

- 1. Tema/sub tema bahan ajar**
- 2. Identitas kelas dan semester**
- 3. Gambar/background yang menarik sesuai tema/sub tema**

LK Bahan Ajar

Bahan ajar yang disusun memuat bagian pendahuluan, inti, dan penutup. Penjelasan pada masing-masing bagian sebagai berikut.

- A. Pendahuluan;** pada awal bahan ajar agar dicantumkan, prakata, daftar isi, deskripsi singkat, CP dan TP, relevansi serta petunjuk belajar.

- B. Inti;** Bagian inti dalam setiap kegiatan belajar terdiri dari rumusan capaian pembelajaran, pokok-pokok materi, uraian materi (di dalamnya terdiri dari penjelasan, contoh, non-contoh, ilustrasi dan lain-lain), dan forum diskusi.

- C. Penutup;** diakhiri dengan penutup yang terdiri dari rangkuman, tes formatif, dan unsur penutup lain yaitu kunci jawaban tes formatif, daftar istilah (jika perlu), dan daftar nstrum.

TEMPLATE LKPD



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

SD

FASE

SEMESTER

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS

2023

“Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Silahkan dikreasikan sesuai kreatifitas masing-masing Mahasiswa dibimbing oleh Dosen masing-masing kelompok.

COVER

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pada Cover Lembar Kerja Peserta Didik memuat:

- 1. Fase**
- 2. Identitas kelas dan semester**
- 3. Gambar/background yang menarik sesuai tema/sub tema**

LK Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga terbentuk interaksi efektif antara peserta didik dengan pendidik, dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar peserta didik.

Lembar kerja peserta didik yang disusun memuat beberapa kriteria yang penting untuk diperhatikan, Kriteria dalam penyusunan Lembar kerja peserta didik, antara lain.

1. Perumusan CP dan TP yang harus dikuasai;
2. Penentuan alat penilaian; bahwa penilaian dilakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja siswa.
3. Penyusunan materi; yakni sangat tergantung pada Cpyang akan dicapai. Materi LKPD dapat berupa informasi pendukung, yaitu gambaran umum atau ruang lingkup substansi yang akan dipelajari. Materi dapat diambil dari berbagai sumber seperti buku, majalah, internet, jurnal hasil penelitian. Agar pemahaman siswa terhadap materi lebih kuat, maka dapat saja dalam LKPD ditunjukkan referensi yang digunakan agar siswa membaca
4. Struktur LKPD secara umum sebagai berikut :
 - a. Judul
 - b. Petunjuk belajar (Petunjuk siswa/guru)
 - c. Kompetensi yang akan dicapai
 - d. Informasi pendukung
 - e. Tugas-tugas dan nstrum-langkah kerja
 - f. Penilaian

Catatan:

Jenis Lembar Kerja Peserta Didik dapat disesuaikan dengan materi, lingkungan belajar, karakteristik siswa maupun kondisi sosial kultural siswa.

TEMPLATE MEDIA PEMBELAJARAN



MEDIA PEMBELAJARAN

SD

FASE

SEMESTER

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS

2023

“Media Pembelajaran Silahkan dikreasikan sesuai kreatifitas masing-masing Mahasiswa dibimbing oleh Dosen masing-masing kelompok.

COVER

MEDIA PEMBELAJARAN SESUAIKAN KEBUTUHAN

Pada Cover Media Pembelajaran memuat:

LK Media Pembelajaran

Media adalah sarana atau alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima pesan, dengan tujuan meningkatkan pemahaman penerima pesan dan dapat meningkatkan belajar siswa.

Media Pembelajaran yang disusun memuat beberapa kriteria yang penting untuk diperhatikan, Kriteria dalam pemilihan media, antara lain.

1. Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
2. Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi,
3. Praktis, luwes dan bertahan.
4. Guru/mahasiswa terampil menggunakannya.
5. Pengelompokan sasaran.
6. Mutu teknis.

Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

LOGO KAMPUS	UNIVERSITAS					Kode Dokumen
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER		Tgl Penyusunan
Pembelajaran Bahasa Indonesia SD		Bidang Keilmuaan Pendidikan Dasar	T=5	P	1	11 Maret 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI		
	 Delora Jantung Amelia, M.Pd		Innany Mukhlishina, M.Pd	 Bustanol Arifin, M.Pd		
CPL-PRODI yang dibebankan pada						

MK	
CPL 2 (S2)	Menjunjung tinggi etika dan rasa tanggung jawab sebagai professional dan pekerjaannya dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEKS yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang keahlian di Sekolah Dasar.
CPL4 (KU2)	Mampu bekerja dalam tim dan komunikasi efektif , dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun intenasional , serta mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan di sekolah dasar berdasarkan data, teknologi & informasi yang relevan
CPL5 (KK1)	Mengaplikasikan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar dan Pendidikan dan pembelajaran untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dengan memperhatikan memperhatikan keragaman peserta didik dan kearifan local
CPL6 (KK2)	Mampu memecahkan masalah dan penelitian dalam bidang Pendidikan di Sekolah Dasar sebagai dasar pengembangan kewirausahaan dibidang Pendidikan
CPL 7 (P)	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBDP, PJOK dan Pendidikan serta pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar dan/atau studi lanjut dengan memperhatikan keragaman peserta didik dan kearifan lokal
CPL 2 (S2)	Menjunjung tinggi etika dan rasa tanggung jawab sebagai professional dan pekerjaannya dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	

CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai tujuan dan prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia SD melalui belajar kelompok (KU7, P3)
CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran Bahasa Indonesia SD (KU7, P3)
CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran dalam merancang pembelajaran Bahasa Indonesia SD
CPMK 4	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia SD secara mandiri (S9, KK3, P3)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1.1	Menjelaskan tujuan dan prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia SD dengan penuh tanggung jawab (A3, P2)
Sub-CPMK2.1	Menjelaskan konsep, pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik pada pembelajaran bahasa Indonesia SD
Sub-CPMK2.2	Menjelaskan prinsip-prinsip pemilihan pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik pada pembelajaran bahasa Indonesia SD
Sub-CPMK2.3	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik pada pembelajaran bahasa Indonesia SD
Sub-CPMK2.4	Menganalisis pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik pada pembelajaran bahasa Indonesia SD
Sub-CPMK3.1	Menganalisis komponen perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Sub-CPMK3.2	Memahami prosedur pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Sub-CPMK3.3	Mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia SD (Buku Ajar)
Sub-CPMK4	Mempraktikkan pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK	

	S2(%)	KU1(%)	KK1(%)	P(%)	Total	Bobot (%)
Sub-CPMK1.1	20	20	0	60	100	5
Sub-CPMK2.1	20	20	0	60	100	10
Sub-CPMK2.2	20	20	0	60	100	10
Sub-CPMK2.3	20	20	30	30	100	10
Sub-CPMK2.4	20	20	30	30	100	10
Sub-CPMK3.1	20	20	30	30	100	10
Sub-CPMK3.2	20	20	40	20	100	10
Sub-CPMK3.3	20	20	40	20	100	10
Sub-CPMK4	20	30	40	10	100	20
Rata2 Total	10	10	20	35	100	Σ =100
Deskripsi Singkat MK	Pada matakuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia SD, pengetahuan konseptual pembelajaran Bahasa Indonesia SD meliputi berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran Bahasa Indonesia SD, memilih dan mengembangkan materi pembelajaran Bahasa Indonesia SD sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan kebutuhan belajar peserta didik, menyusun rencana pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia SD sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat (<i>microteaching</i>), mengembangkan instrumen penilaian dan melaksanakan penilaian proses dan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia SD					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Tujuan dan prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia SD 2. Pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik pembelajaran bahasa Indonesia SD 3. Prinsip-prinsip pemilihan pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik pada pembelajaran bahasa Indonesia SD					

	4. Jenis-jenis pendekatan, strategi, model, metode dan Teknik pada pembelajaran bahasa Indonesia SD 5. Rancangan pembelajaran Bahasa Indonesia SD 5.1 Komponen rancangan pembelajaran Bahasa Indonesia SD 5.2 Prosedur merancang pembelajaran Bahasa Indonesia SD 6. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia SD 6.1 Prinsip-prinsip pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia SD 6.2 Kriteria pembelajaran bahasa Indonesia SD	
Integrasi Topik Literasi	a. Media Literasi b. Lingkungan Literasi c. Membaca Pemahaman d. Pertanyaan Tingkat Tinggi e. Keterampilan Menulis f. Penilaian Formatif/Diagnostik g. Pembelajaran Berdifferensiasi	
Integrasi Nilai GEDSI (Gender, Equality, Disability, and Social Inclusion)	a. Penambahan konsep materi pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis GEDSI b. Menambahkan gambar yang menunjukkan problem literasi berbasis GEDSI c. Dalam penerapan pembelajaran SD mempertimbangkan indikator GEDSI	
Pustaka	Utama :	
	1. Diknas. 2003. <i>Petunjuk Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD</i> . Jakarta: Diknas 2. Juanda, D. 2005. <i>Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Menyenangkan</i> . Jakarta: Dikti	

		3. Santoso, P. 2004. <i>Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD</i>. Jakarta: Pusat Penerbitan UT 4. Sumardi, M.1995. <i>Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra</i>. Jakarta: Sinar Harapan 5. Supriyadi. 2005. <i>Pembelajaran Sastra yang Apresiatif dan Integratif</i>. Jakarta:Dikti 6. Nurgiantoro, Burhan. 1995. <i>Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia</i>. Yogyakarta:NN 7. Zuhdi, D. 1998. <i>Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah dan Tinggi</i>. Jakarta: Dikti					
		Pendukung :					
		1. Dick and Carey. 1995. <i>Sistematic Design of Instruction</i>. Cambridge: CUP 2. Mc.Kay.1969. <i>Language Teackhing Analysis</i>. New York: Academic Press 3. Richards, J.C. and Rogers. 1996. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. Cambridge: CUP					
Dosen Pengampu		Delora Jantung Amelia, M.Pd Innany Mukhlishina, M.Pd Murtyas Galuh Danawati, M.Pd Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd					
Matakuliah syarat							
Pertemuan-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Integrasi Topik dan Nilai GEDSI
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		

			(Bobot Penilaian)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia secara lengkap	Kriteria penilaian: Keaktifan diskusi kelompok Bentuk non tes: Presentasi Bobot Penilaian: 10%	Kontrak belajar & Brainstorming, Diskusi kelompok, Tanya Jawab, Pembelajaran kooperatif. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia [TM: 1 x	Synkronus Google Meet http://meet.google.com/mnz-dqsb-sap Asynkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	Prinsip-prinsip dasar pembelajaran Bahasa Indonesia SD meliputi prinsip fungsional, kontekstual, integratif, dan apresiatif	Integrasi Topik Literasi 1. Membaca Pemahaman (Diintegrasikan pada kegiatan penugasan yang diberikan kepada mahasiswa) 2. Pembelajaran

				(5x50") Penugasan Terstruktur Merangkum prinsip-prinsip dasar pembelajaran bahasa Indonesia. [PT: 1x(5x50)]		Berdiffr nsi (Dosen memfasilitasi mahasiswa dengan beberapa sajian materi menggunakan bentuk yang berbeda seperti teks, gambar, video) Nilai GEDSI 1. Memperh
--	--	--	--	---	--	--

							atkan keberaga man mahasisw a. 2. Memperh atkan kearifan lokal. Produk Integrasi Literasi dan GEDSI 1. Daftar pertany aan untuk member ikan tanggap an
--	--	--	--	--	--	--	---

							kelompok presentasi. 2. Rangkuman materi yang disajikan oleh dosen terkait prinsip-prinsip dasar Pembelajaran bahasa Indonesia.
--	--	--	--	--	--	--	---

2-5	Menjelaskan berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Setelah mempelajari materi ini, mahasiswa mampu menganalisis: 1. Pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia SD 2. Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia SD 3. Teknik pembelajaran Bahasa Indonesia SD 4. Model	Kriteria penilaian: Keaktifan diskusi kelompok Bentuk non tes: presentasi	Secara berkelompok menjelaskan 1. Pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia SD 2. Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Sinkronus Google Meet http://meet.google.com/mnz-dqsb-sap Asinkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	1. Pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia SD meliputi pendekatan struktural, mentalistik/kognitif, humanistik, <i>wholanguage</i> , keterampilan proses, komunikatif, CTL 2. Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia SD yaitu kelas rendah meliputi metode <i>eja, suku kata, global, SAS</i> dan kelas tinggi meliputi TPR, <i>Suggestopedia, Silent Way</i> , dan lain-lain 3. Teknik pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Integrasi Topik Literasi 1. Pertanyaan tingkat Tinggi Diintegrasikan pada kegiatan penugasan yang diberikan kepada mahasiswa terkait materi pendekatan, strategi,
-----	---	--	--	---	--	--	---

		pembelajaran Bahasa Indonesia SD		3. Teknik pembela jaran Bahasa Indonesi a SD 4. Model pembela jaran Bahasa Indonesi a SD [TM: 4 x (5x50')] Penugasan Terstruktur [PT: 4x(5x50')] Mencari pendekatan,		4. Model pembelajaran Bahasa Indonesia SD	metode, Teknik dan model pembelaj aran Bahasa Indonesia SD. 2. Membac a Pemaha man Disajikan bacaan yang memuat informasi yang memungk inkan mahasisw
--	--	--	--	---	--	--	---

				strategi, metode, Teknik dan model khusus untuk pembelajaran Bahasa Indonesia			a menganalisis pendekatan, Teknik strategi dan model pembelajaran Bahasa Indonesia SD diterapkan dalam pembelajaran. 3. Pembelajaran Berdiferensiasi
--	--	--	--	---	--	--	---

							(Dosen menfasilitasi mahasiswa dengan beberapa sajian yang materi menggunakan akan bentuk yang berbeda, teks, video dan gambar)
							Nilai GEDSI 1. Pemilihan pendekat

							an, strategi, Teknik dan model yang memperh atkan karakteris tik peserta didik. 2. Mahasisw a diberi kebebasa n memilih pendekat an, strategi, Teknik dan model
--	--	--	--	--	--	--	---

							sesuai dengan kebutuhan. Produk Integrasi Literasi dan GEDSI 1. Daftar pertanyaan untuk memberikan tanggapan kepada kelompok presentasi. 2. Rangkuman materi yang
--	--	--	--	--	--	--	---

							disajikan oleh dosen terkait pendekatan, strategi, Teknik dan model.
5-6	Memilih dan merancang materi pembelajaran Bahasa Indonesia SD sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan	Setelah mempelajari materi ini, mahasiswa mampu menganalisis materi pembelajaran Bahasa Indonesia SD sesuai dengan	Kriteria penilaian: Keaktifan diskusi kelompok Bentuk non tes: presentasi	Secara berkelompok menganalisis Dasar-dasar pemilihan materi ajar Bahasa Indonesia SD yaitu	Sinkronus Google Meet http://meet.google.com/mnz-dqsb-sap Asinkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	Dasar-dasar pemilihan materi ajar Bahasa Indonesia SD yaitu kurikulum, tingkat perkembangan peserta didik, lingkungan, dan ketersediaan sarana	Integrasi Topik Literasi 1. Pertanyaan tingkat Tinggi Diintegrasikan pada kegiatan penugasan

	kebutuhan belajar peserta didik	kurikulum yang berlaku dan kebutuhan belajar peserta didik		kurikulum, tingkat perkembangan peserta didik, lingkungan, dan ketersediaan sarana [TM: 2 x (5x50'')] Penugasan Terstruktur [PT: 2x(5x50')] Mahasiswa diminta untuk mencari			n yang diberikan oleh mahasiswa a. 2. Membaca Pemahaman Disajikan bacaan yang memuat informasi yang memungkinkan mahasiswa menganalisis materi ajar
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	---

				materi yang sesuai dengan kelompok masing-masing.			Bahasa Indonesia . Nilai GEDSI Mahasiswa dibebaskan untuk memilih materi yang akan dikembangkan. Produk Integrasi Literasi dan GEDSI 1. Daftar pertanyaan
--	--	--	--	---	--	--	---

							untuk member ikan tanggap an untuk kelompo k present asi. 2. Rangu man materi yang disajika n oleh dosen terkait pendek atan, strategi, Teknik
--	--	--	--	--	--	--	--

							dan model. 3. Bahan presentasi
6-7	Merancang media pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Setelah mempelajari materi ini, mahasiswa mampu merancang media pembelajaran Bahasa Indonesia SD sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik	Kriteria penilaian: Keaktifan diskusi kelompok Hasil rancangan media mahasiswa Bentuk non tes: presentasi	Secara berkelompok mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik TM: 2 x (5x50”] Penugasan	Synkronus Google Meet http://meet.google.com/mnz-dqsb-sap Asynkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	1. Media pembelajaran Bahasa Indonesia SD SD 2. Literasi yang diintegrasikan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SD 3. Media Bahasa Indonesia pendukung pembelajaran literasi 4. Karakteristik media literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia SD 5. Jenis media pembelajaran	Integrasi Topik Literasi 1. Pertanyaan tingkat Tinggi Diintegrasikan pada kegiatan penugasan yang diberikan kepada mahasiswa.

				Terstruktur [PT: 2x(5x50’)] Mencari literatur materi yang khusus media untuk pembelajaran Bahasa Indonesia.			2. Membaca Pemahaman Disajikan bacaan yang memuat informasi yang memungkinkan mahasiswa dapat merancang media dalam pembelajaran. 3. Pembelajaran Berdiffer
--	--	--	--	--	--	--	--

							ensiasi (Dosen memfasilitasi mahasiswa dengan beberapa sajian yang materi menggunakan akan bentuk yang berbeda, teks, video dan gambar) Nilai GEDSI 1. Pemilihan
--	--	--	--	--	--	--	--

							media disesuaikan dengan kebutuhan. 2. Mahasiswa diberi kebebasan jenis media yang akan dikembangkan. Produk Integrasi Literasi dan GEDSI 1. Daftar pertanyaa
--	--	--	--	--	--	--	--

							n untuk memberik an tanggapa n untuk kelompok presentas i. 2. Rangkum an materi yang disajikan oleh dosen terkait pendekat an, strategi, Teknik dan model. .
--	--	--	--	--	--	--	---

8-9	Merancang instrumen penilaian proses dan hasil dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Setelah mempelajari materi ini, mahasiswa mampu merancang instrumen penilaian proses dan hasil dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Kriteria penilaian: Keaktifan diskusi kelompok Bentuk non tes: presentasi	Secara berkelompok mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil dalam pembelajaran bahasa Indonesia SD TM: 2 x (5x50’)] Penugasan Terstruktur [PT: 2x(5x50’)] Mencari	Synkronus Google Meet http://meet.google.com/mnz-dqsb-sap Asynkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	Jenis penilaian pembelajaran bahasa Indonesia SD meliputi penilaian tes dan non tes	Topik Literasi Integrasi Topik Literasi 1. Pertanyaan tingkat Tinggi Diintegrasikan pada kegiatan penugasan yang diberikan oleh mahasiswa. 2. Pembelajaran Berdiferensiasi
-----	---	---	--	--	--	---	--

				contoh instrumen penilaian proses pada pembelajaran bahasa Indonesia			Dosen memfasilitasi mahasiswa dengan beberapa sajian yang materi menggunakan akan bentuk yang berbeda, teks, video dan gambar) Nilai GEDSI Perancangan instrument penilaian
--	--	--	--	--	--	--	--

							proses disesuaikan dengan kebutuhan. Produk Integrasi Literasi dan GEDSI 1. Daftar pertanyaan untuk memberikan tanggapan untuk kelompok presentasi. 2. Perancangan instrumen
--	--	--	--	--	--	--	--

							t penilaian proses.
10-14	Mengembangkan rencana pembelajaran Bahasa Indonesia SD sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Indonesia SD dan pengetahuan konseptual pembelajaran	a. Menyusun rencana pembelajaran yang mengutamakan empat keterampilan dalam berbahasa (keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis)	Kriteria penilaian: Keseusian pembelajaran dengan rencana pembelajaran Bentuk non tes: Portofolio Peer teaching dan Refleksi tiap	Secara mandiri dapat menyusun dan mengembangkan rencana pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. TM: 5 x (5x50"'] Penugasan Terstruktur	Synkronus Google Meet http://meet.google.com/mnz-dqsb-sap Asynkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	a Komponen Buku ajar b Capaian Pembelajaran c Tujuan pembelajaran d Indikator pencapaian tujuan pembelajaran e Keterampilan dalam berbahasa (keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis)	Topik Literasi 1. Kesadaran Fonologi Disajikan nya materi terkait kesadaran fonologi yang disajikan pada kegiatan. 2. Membaca Kata Disajikan

	n Bahasa Indonesia SD (sesuai dengan yang di atas)	sesuai dengan fasenya b. Menerapkan rancangan pembelajaran dengan mengembangkan aspek berbahasa keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis) dan menghasilkan produk materi ajar, media,	presenter Bobot Penilaian: 20%	[PT: x(5x50')] Mengembangkan perangkat pembelajar pada pembelajaran bahasa Indonesia.			nya materi terkait membaca kata 3. Pertanyaan Tingkat tinggi Disajikan pertanyaan-pertanyaan tingkat tinggi (menyimak, membaca) 4. Keterampilan menulis
--	--	--	---	---	--	--	--

		instrument penilaian, dan LKPD					Disajikan nya materi terkait keterampi lan menulis 5. Pembelaj aran berdiffer ensiasi Disajikan materi yang berdiffere nsiasi yang mengako modir kebutuha n 6. Media
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

							literasi Disajikan saat membuat perangkat pembelaj aran berupa media pembelaj aran Nilai GEDSI 1. Pemilihan pengemb angan perangkat pembelaj aran sesuai dengan kebutuha
--	--	--	--	--	--	--	--

							n. 2. Mahasiswa diberi kebebasan mengembangkan perangkat pembelajaran dimulai dari media, LKPD, alat evaluasi Produk Integrasi Literasi dan GEDSI 1. Daftar
--	--	--	--	--	--	--	--

							pertanyaa n untuk memberik an tanggapa n untuk kelompok presentas i. 2. Rangkum an materi yang disajikan oleh dosen terkait pendekat an, strategi, Teknik dan model.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Perangkat pembelajaran integrasi literasi dan GEDSI.
UTS							
16-25	Mahasiswa mampu menyajikan pembelajaran bahasa Indonesia SD sesuai perencanaan pembelajaran (microteaching)	Menyajikan pembelajaran Bahasa Indonesia SD sesuai perencanaan pembelajaran (microteaching)	Kriteria penilaiannya: Kesesuaian pembelajaran dengan rencana pembelajaran	Secara mandiri dapat menyajikan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dengan penuh tanggung jawab [TM]	Sinkronus Google Meet http://meet.google.com/mnz-dqsb-sap Asinkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	1. RPP Bahasa Indonesia SD 2. APKG 1 3. APKG 2 4. Keterampilan dasar mengajar	Topik Literasi Integrasi 1. Pertanyaan Tingkat Tinggi Diintegrasikan pada kegiatan penugasan yang diberikan kepada

	ng) penuh tanggung jawab		Bentuk penilaian non tes: Portofolio Peer teaching dan refleksi tiap presenter Bobot Penilaian: 20%	10x[5x50"] Penugasan terstruktur : Pembuatan video pembelajaran dan pengamatan yang dituangkan dalam lembar observasi [PT: 6x(5 x 60)] Kegiatan mandiri : Editing video pembelajaran dalam durasi 15 menit [10x(5 x 60)]			mahasiswa 2. Pembelajaran Berdifferensiasi (Dosen memfasilitasi mahasiswa dengan beberapa sajian yang materi menggunakan bentuk yang berbeda, teks, video dan gambar) Nilai GEDSI Penyajian pembelajaran
--	--------------------------	--	--	---	--	--	--

							bahasa Indonesia sesuai dengan GEDSI tidak Produk Integrasi Literasi dan GEDSI 1. Daftar pertanyaan untuk memberikan tanggapan untuk kelompok presentasi. 2. Perancangan instrumen penilaian proses.
--	--	--	--	--	--	--	--

26-28	Mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Melaksanakan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Kriteria penilaian: Ketepatan evaluasi Bentuk non tes: Tugas Individu dan kelompok Bobot Penilaian: 10%	Secara mandiri dapat melaksanakan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dengan penuh tanggung jawab [TM 2x[5x50"]]	Sinkronus Google Meet http://meet.google.com/mnz-dqsb-sap Asinkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	Evaluasi	Topik Literasi Integrasi 1. Pertanyaan tingkat Tinggi Diintegrasikan pada kegiatan penugasan yang diberikan kepada mahasiswa 2. Pembelajaran Berdifferensial (Dosen memfasilitasi mahasiswa dengan beberapa
--------------	--	--	---	---	--	----------	--

							sajian yang materi menggunakan bentuk yang berbeda, teks, video dan gambar) Nilai GEDSI Penugasan mahasiswa untuk melakukan evaluasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia SD dengan mempertimbangkan perbedaan P/L
--	--	--	--	--	--	--	--

							Produk Integrasi Literasi dan GEDSI 1. Daftar pertanyaan untuk memberikan tanggapan untuk kelompok presentasi. 2. Hasil evaluasi.
UAS							

Capaian Pembelajaran dan Penilaian

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia

Pondok Karisma Residence

Jalan Raflesia VI D.151

Panglayungan, Cipedes Tasikmalaya – 085223186009