

Marciana Sarwi, M.Pd.



Belajar Matematika Dengan Mudah



Marciana Sarwi, S.Pd. M.Pd.

Belajar Matematika Dengan Mudah



Belajar Matematika Dengan Mudah

Penulis : Marciana Sarwi, S.Pd., M.Pd.

Editor: Praytino

Layouter : Tim Kreatif PRCI

Cetakan Pertama : Desember 2023

Ukuran : 20 x 25,5 cm

ISBN : 978-623-448-728-2

Diterbitkan Oleh

Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia

ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT

Pondok Karisma Residence Jalan Raflesia VI D.151

Panglayungan, Cipedes Tasikmalaya – 085223186009

Website : www.rcipress.rcipublisher.org

E-mail : rumahcemerlangindonesia@gmail.com

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak buku ini dalam bentuk dan dengan
cara apapun tanpa izin tertulis dari penulis dan penerbit

Undang-undang No.19 Tahun 2002 Tentang

Hak Cipta Pasal 72

Kata Pengantar

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmad-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan Buku Belajar Matematika Dengan Mudah ini dengan baik.

Buku Matematika ini disusun berdasarkan Surat Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas Surat Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Buku ini dapat dijadikan pegangan dalam belajar Matematika bagi para peserta didik SD/MI. Ilmu pengetahuan tentang Matematika dapat dimanfaatkan untuk memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Buku Matematika ini memiliki beberapa keunggulan. Konten Buku Matematika ini berbasis pada peserta didik serta menanamkan keenam dimensi Profil Pelajar Pancasila. Dengan belajar melalui Buku Matematika ini, peserta didik dapat memiliki keterampilan abad 21 yang dikenal dengan istilah 4C (*creativity, critical thinking, collaboration, and cummunicasion*). Selain itu, belajar matematika dapat mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran mata pelajaran yang lain. Hal ini selaras dengan pendapat Galileo Galilei. Matematika adalah kunci dan pintu menuju

pengetahuan-pengetahuan. Dengan menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan Matematika, kita akan lebih mudah dalam mempelajari aneka ilmu pengetahuan dan keterampilan yang lain. Kompetensi dan karakter pun akan meningkat signifikan.

Mari belajar Matematika dengan gembira, giat berlatih, sungguh-sungguh, disertai doa kepada Tuhan. Prestasi pasti meningkat disertai peningkatan karakter terpuji sesuai nilai-nilai Pancasila. Kita wujudkan transformasi pendidikan di Indonesia dan Profil Pelajar Pancasila.

Tak ada gading yang tak retak. Tak ada manusia yang sempurna. Demikian juga dengan Buku Belajar Matematika Dengan Mudah ini tentu jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya mohon kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan buku ini. Terima kasih.

Penulis

Marciana Sarwi, S.Pd.M.Pd.

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA	vii
TOPIK Bilangan Cacah.....	1
Elemen : Bilangan.....	1
TOPIK Membilang Urut dan Nilai Tempat Bilangan	12
TOPIK Perkalian Bilangan Cacah	18
TOPIK Perkalian Dengan Bilangan 0, 1, 2, dan Tabel Perkalian	23
TOPIK Pecahan Setengah dan Seperempat.....	35
TOPIK Perbandingan Bilangan	42
TOPIK Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah	45
TOPIK Penjumlahan Dengan Teknik Menyimpan	56
TOPIK Pengurangan Dengan Teknik Meminjam.....	59
TOPIK Penjumlahan Menggunakan Gambar.....	63
Elemen: Aljabar.....	63
TOPIK Pengurangan Menggunakan Gambar	72
TOPIK Pengukuran Waktu	84
Elemen: Pengukuran	84
TOPIK Panjang Benda.....	93
TOPIK Pengukuran Berat.....	103

TOPIK Bangun Datar	113
Elemen: Geometri	113
TOPIK Bangun Ruang	125
TOPIK Data dan Tabel	140
Elemen: Analisis Data dan Peluang	140
TOPIK Data dan Diagram Gambar	147
Daftar Pustaka.....	154
Biodata Penulis	155

CAPAIAN PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

Fase A Berdasarkan Elemen

Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh: Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)

Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

TOPIK

Bilangan Cacah

Elemen : Bilangan

Capaian Pembelajaran :

Peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membaca bilangan 1–100 dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menulis lambang bilangan dengan tepat.

Ayo Belajar!

Bilangan Cacah

Bilangan cacah yang terkecil adalah 0. Kata terkecil artinya paling kecil.

Perhatikan tabel di bawah ini!

Tabel 1. Bilangan cacah antara 1 sampai 100

1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Ayo Beraktivitas!

1. Bacalah bilangan dalam tabel di atas!
2. Berapa jumlah angka dalam tabel di atas?
3. Tulislah angka 1 sampai 10!
4. Tulislah angka 21 sampai 30!
5. Carilah angka dalam tabel di atas yang ada angka 0!

Membaca Lambang Bilangan

19 dibaca sembilan belas.

23 dibaca dua puluh tiga.

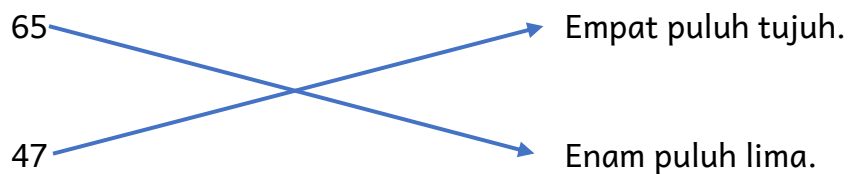
54 dibaca lima puluh empat.

67 dibaca enam puluh tujuh.

98 dibaca sembilan puluh delapan.

Perhatikan lambang bilangan dengan anak panahnya!

Lambang bilangan dijodohkan dengan nama bilangan.



Jodohkan lambang bilangan dan nama bilangan dengan tanda panah!

- | | |
|----------|----------------------|
| 1. 47 • | • sembilan puluh dua |
| 2. 51 • | • tiga puluh lima |
| 3. 15 • | • empat puluh tujuh |
| 4. 27 • | • lima puluh delapan |
| 5. 75 • | • delapan puluh enam |
| 6. 86 • | • lima belas |
| 7. 35 • | • dua puluh tujuh |
| 8. 58 • | • enam puluh tiga |
| 9. 63 • | • tujuh puluh lima |
| 10. 92 • | • lima puluh satu |

Ayo Beraktivitas!

Lengkapilah nama bilangan berikut!

1. 16 =

6. 62 =

2. 26 =

7. 71 =

3. 34 =

8. 87 =

4. 48 =

9. 93 =

5. 56 =

10. 95 =

Tulislah lambang bilangannya!

1. Tiga puluh tiga =

6. Dua puluh tujuh =

2. Empat puluh lima =

7. Empat puluh tujuh =

3. Limabelas =

8. Enam puluh delapan =

4. Empat puluh sembilan =

9. Tujuh puluh enam =

6. Lima puluh dua =

10. Delapan puluh enam =

Asesmen Formatif

Tulislah nama bilangannya!

1. 64 =
2. 76 =
3. 93 =
4. 76 =
5. 35 =
6. 98 =
7. 87 =
8. 98 =
9. 49 =
10. 56 =

Tugas

Bacalah petunjuk berikut!

1. Hitunglah jumlah buku tulis yang kamu miliki!
2. Tulislah lambang bilangannya!
3. Tulislah nama bilangannya!

Asesmen Formatif

Berilah tanda silang huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar!

1. Lambang bilangan dari empat puluh enam adalah
 - a. 36
 - b. 46
 - c. 76
2. Nama bilangan dari dua puluh sembilan adalah
 - a. 19
 - b. 29
 - c. 59
3. Lambang bilangan dari tiga puluh tiga adalah
 - a. 23
 - b. 33
 - c. 43
4. Nama bilangan dari 78 adalah
 - a. enam puluh tiga
 - b. tujuh puluh delapan
 - c. delapan puluh delapan
5. Nama bilangan dari 35 adalah
 - a. dua puluh lima
 - b. tiga puluh lima
 - c. lima puluh lima

6. Lambang bilangan dari dua puluh tujuh adalah
- a. 27
 - b. 47
 - c. 97
7. Lambang bilangan dari delapan puluh satu adalah
- a. 81
 - b. 72
 - c. 91
8. Nama bilangan dari 89 adalah
- a. lima puluh enam
 - b. enam puluh tujuh
 - c. delapan puluh sembilan
9. Lambang bilangan dari delapan puluh empat adalah
- a. 62
 - b. 74
 - c. 84
10. Nama bilangan dari 96 adalah
- a. sembilan puluh enam
 - b. enam puluh enam
 - c. tiga puluh enam

Tugas

Bacalah petunjuk berikut!

1. Gambarlah jeruk berjumlah 24 di buku gambar!
2. Warnailah sesukamu!

Asesmen Formatif

Buatlah angka 21 sampai 30 di kotak berikut dan warnailah!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tulislah nama bilangan sesuai angka di kolom kesatu!

Lambang Bilangan	Nama Bilangan
52	
45	
23	
45	
69	
97	
64	
78	
99	
77	

Peserta didik kelas 2 SD yang melakukan pengukuran tinggi badan ada lima orang.

Perhatikan tinggi badan 5 peserta didik pada tabel berikut!

Tabel 2. Tinggi badan peserta didik kelas 2 SD

Nama	Tinggi Badan (cm)
Anik	Seratus empat belas.
Jojo	Seratus dua puluh satu.
Watik	Seratus dua puluh lima.
Burhan	Seratus empat puluh satu.
Budiman	Seratus lima puluh sembilan.

Tentukan lambang bilangan sesuai tinggi badan pada tabel di atas!

Anik = ...

Jojo =

Watik =

Burhan =

Budiman =

Asesmen Sumatif

I. Jodohkan dengan anak panah!

68	*	* Enam puluh tiga.
59	*	* Lima puluh empat.
27	*	* Empat puluh sembilan
18	*	* Enam puluh delapan.
65	*	* Delapan puluh tujuh.
54	*	* Sembilan puluh dua.
87	*	* Enam puluh lima.
92	*	* Lima puluh sembilan.
49	*	* Delapan belas.
63	*	* Dua puluh tujuh.

II. Tuliskan lambang bilangan dari nama bilangan berikut!

1. Tujuh puluh satu =
2. Tiga puluh empat =
3. Tujuh puluh delapan =
4. Delapan puluh dua =
5. Enam puluh lima =
6. Dua puluh delapan =
7. Delapan puluh empat =
8. Sembilan puluh tiga =
9. Lima puluh tujuh =
10. Empat puluh enam =

III. Tulislah nama bilangan dari lambang bilangan berikut!

1. 46 =

2. 78 =

3. 65 =

4. 82 =

5. 94 =

6. 34 =

7. 27 =

8. 76 =

9. 93 =

10. 67 =